

Questo Toolkit

per una valutazione sostenibile
attraverso le tecnologie digitali

Quadro DigComp Edu





European Institute for Innovation
– Technology e.V. (Eifl-Tech)



SYNTHESIS Center for
Research and Education



University of Turin



Cyprus University of Technology



FH Joanneum



University of Aveiro

ISBN 978-9925-697-45-8

Tabella di Contenuti

01

Credits

02

Prefazione

03

Strategie
di valutazione

04

Analisi
delle prove

05

Feedback
e pianificazione

06

Appendice



Prefazione

L'obiettivo del progetto DigitalHEights è promuovere un percorso sostenibile per trasformare le valutazioni nell'istruzione superiore (HE) attraverso lo sviluppo della prontezza digitale, della resilienza e delle capacità, nonché sostenere le competenze digitali del settore dell'istruzione superiore utilizzando il framework DigComp Edu. In particolare, l'intenzione è migliorare le competenze pedagogiche degli educatori nella valutazione attraverso mezzi digitali nelle seguenti aree identificate nel framework DigCompEdu:

	A) STRATEGIE DI VALUTAZIONE:	utilizzare le tecnologie digitali per la valutazione formativa e sommativa e migliorare la diversità e l'adeguatezza dei formati e degli approcci di valutazione.
	B) ANALISI DELLE PROVE:	utilizzare le tecnologie digitali per generare, selezionare, analizzare criticamente e interpretare prove digitali sull'attività, le prestazioni e i progressi degli studenti e utilizzare queste prove digitali per informare l'insegnamento e l'apprendimento.
	C) FEEDBACK E PIANIFICAZIONE:	utilizzare le tecnologie digitali per generare, selezionare, analizzare criticamente e interpretare prove digitali sull'attività, le prestazioni e i progressi degli studenti e utilizzare queste prove digitali per informare l'insegnamento e l'apprendimento.

Questo toolkit di apprendimento è diviso in tre sezioni corrispondenti alle aree sopra indicate. Ogni sezione si basa sulle attività di apprendimento per gli educatori fornite dal framework DigCompEdu. Queste attività di apprendimento forniscono lo schema per gli scenari di apprendimento sviluppati e presentati in questo toolkit. Inoltre, gli scenari di apprendimento includono suggerimenti su come promuovere la sostenibilità nella valutazione. Gli educatori dovrebbero adottare un approccio graduale per ogni sezione e sviluppare le proprie competenze nella valutazione digitale dal livello di "Nuovo arrivato" a quello di "Pioniere".

Per la definizione di valutazione sostenibile, gli autori di questa guida si sono basati sulla descrizione sviluppata da Boud e Soler (2016, Valutazione sostenibile rivisitata. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 41(3), 400-413). In breve, le strategie di valutazione sostenibile implicano favorire, coltivare e promuovere la capacità degli studenti di sviluppare i propri approcci di autovalutazione dopo la laurea e nel contesto dell'apprendimento permanente. La capacità degli studenti di svolgere autonomamente attività di valutazione li aiuterà a soddisfare le proprie future esigenze di apprendimento.

Il consorzio transnazionale DigitalHEights comprende Elfi-TECH European Institute for Innovation - Technology e.V. (Germania), SYNTHESIS Center for Research and Education (Cipro), Università di Torino (Italia), Art + Design: elearning lab - design for social change (Cipro), FH Joanneum University of Applied Sciences (Austria) e Università di Aveiro (Portogallo).

ISBN 978-9963-697-45-8





Strategie di valutazione

A) Obiettivi:

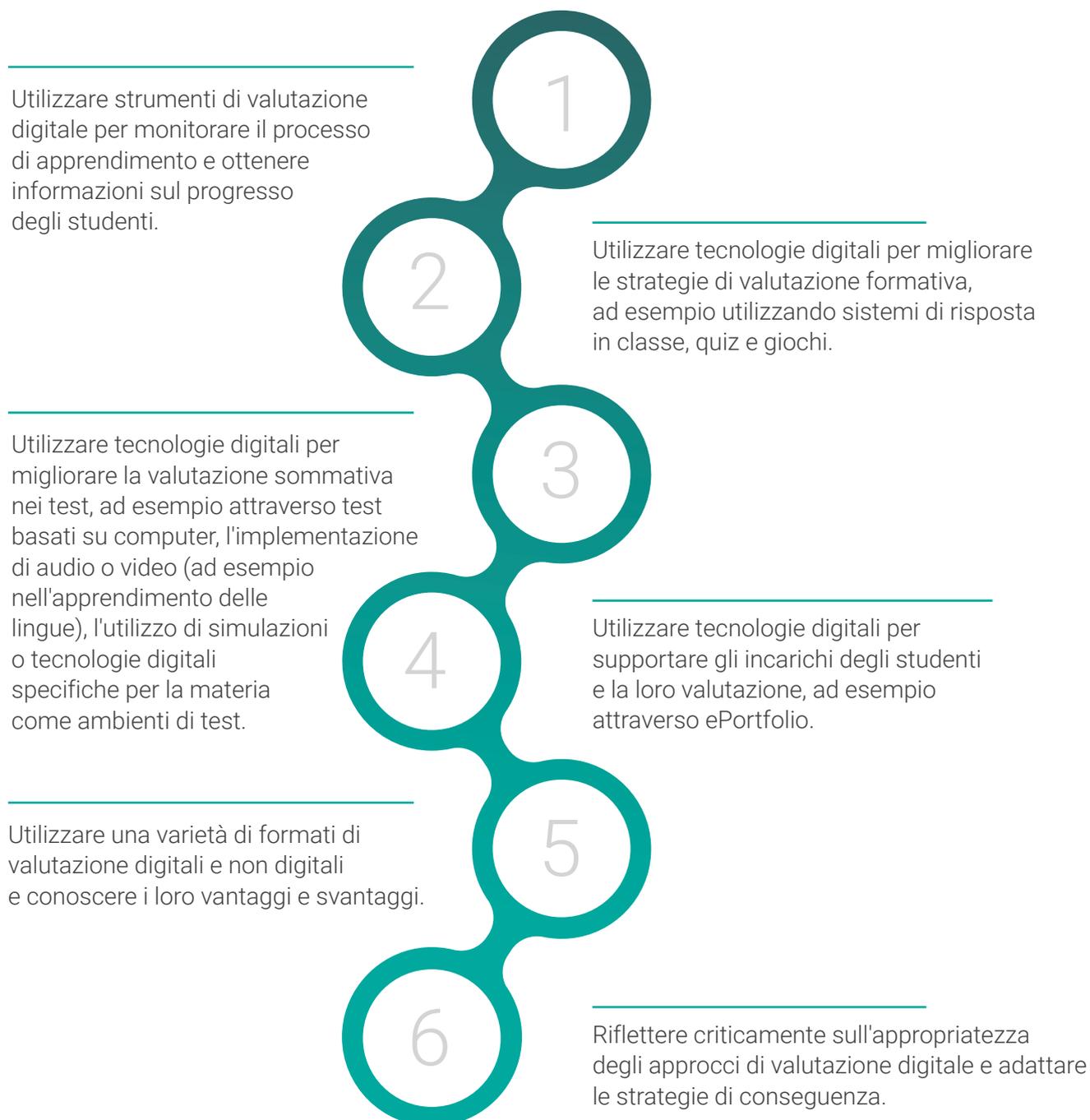
01

Utilizzare tecnologie digitali per la valutazione formativa e sommativa.

02

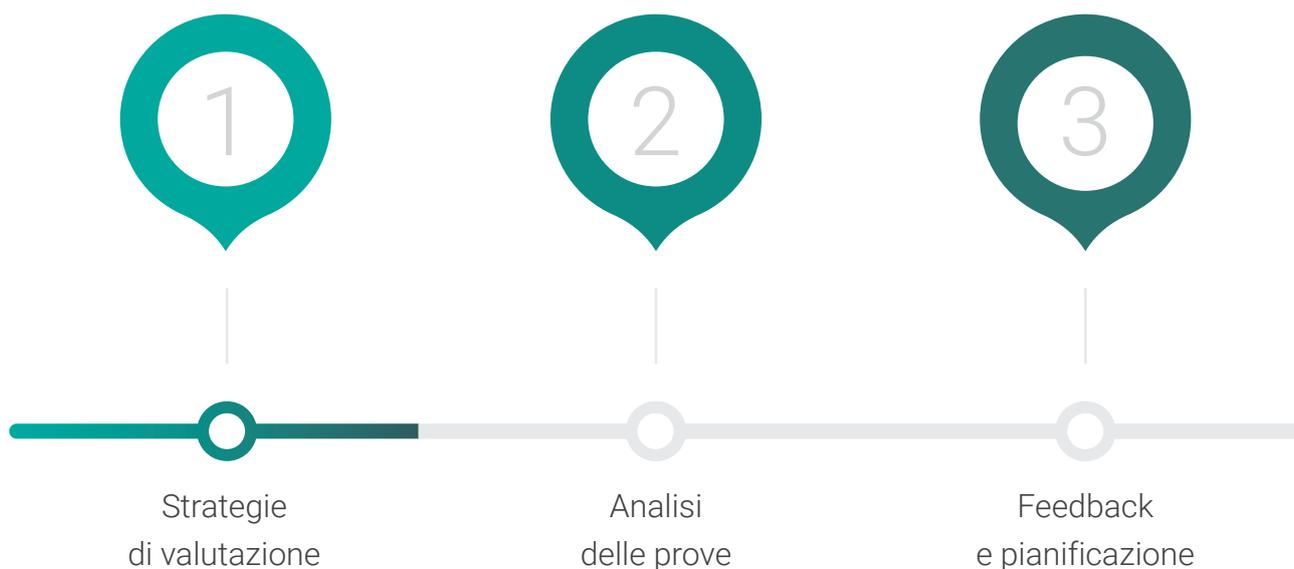
Migliorare la diversità l'adattabilità dei formati e degli approcci di valutazione.

Per approfondire le tue conoscenze sulle strategie di valutazione e sugli strumenti digitali, completa gli scenari di apprendimento dall'attività di apprendimento 1 (Newcomer) all'attività di apprendimento 6 (Pioneer). Inizia con un'attività di apprendimento adatta al tuo livello di competenza e continua a migliorare le tue conoscenze e abilità avanzando attraverso tutte le attività di apprendimento sulle strategie di valutazione digitale. Le attività di apprendimento sono le seguenti:



Per quanto riguarda le differenze disciplinari, si prega di notare che l'analisi dei bisogni (<https://tinyurl.com/48824v9k>) indica che per le strategie di valutazione, le discipline applicate soft, rispetto alle discipline applicate hard e alle discipline pure soft, richiedono un maggiore enfasi nel promuovere i tre livelli più avanzati delle strategie di valutazione.

Le strategie di valutazione sostenibili implicano il promuovere, coltivare e favorire la capacità degli studenti di sviluppare il proprio approccio per l'autovalutazione dopo la laurea e nel contesto dell'apprendimento lungo tutto l'arco della vita. La capacità degli studenti di svolgere autonomamente attività di valutazione li aiuterà a soddisfare le proprie future esigenze di apprendimento. Negli scenari di apprendimento di seguito, indichiamo dove è possibile incoraggiare gli studenti a riflettere sullo sviluppo delle strategie di valutazione.



SCENARI DI APPRENDIMENTO

ATTIVITÀ DI APPRENDIMENTO 1

Livello di progressione - Newcomer: Fare scarso uso delle tecnologie digitali per la valutazione. Utilizzare Google Forms per creare una valutazione formativa per una classe di studenti che già possiedi.

Questa può comprendere un breve questionario per valutare se gli studenti sono familiari con i contenuti delle lezioni precedenti. Condividi i risultati di questa valutazione formativa con gli studenti.

RISORSE:

Google Forms, Survey Monkey (www.surveymonkey.com).

SUGGERIMENTO PER LA SOSTENIBILITÀ:

Avvia una discussione in classe sulla valutazione formativa e chiedi agli studenti di commentare come può essere migliorata.

ATTIVITÀ DI APPRENDIMENTO 2

Livello di progressione - Esploratore: Integrare tecnologie digitali nelle strategie di valutazione tradizionali.

In un modulo/materia che già insegni e che include una strategia di valutazione formativa/sommativa, incorpora in questa strategia una parte che prevede una valutazione digitale da fornire utilizzando strumenti digitali.

Determina quale sia una giusta percentuale di voto da assegnare a questa valutazione digitale. Utilizza Google Forms o qualsiasi altra piattaforma a cui hai accesso per creare una valutazione sommativa per una classe di studenti che già possiedi.

OPPURE:

Incorpora un elemento di autovalutazione digitale per un compito che contribuirà al voto finale del corso/materia.

RISORSE:

Google forms, Survey Monkey (www.surveymonkey.com).

SUGGERIMENTO PER LA SOSTENIBILITÀ:

Chiedi agli studenti di commentare sull'integrazione delle tecnologie digitali nelle strategie di valutazione tradizionali e considera eventuali commenti utili per migliorare questo processo di valutazione.

ATTIVITÀ DI APPRENDIMENTO 3

Livello di progressione - Integrazione: Utilizzo e modifica di strumenti e formati di valutazione digitali esistenti. Se esistono per la tua disciplina, individua materiale online rilevante (simulazioni, test digitali, risorse digitali specifiche della materia, YouTube, altre risorse online, ecc.) e chiedi agli studenti di valutare, criticare e valutare le informazioni loro presentate tramite la risorsa digitale utilizzata.

Determina quale sia una giusta percentuale di voto da assegnare a questa valutazione. Incorpora quest'attività nella tua strategia di valutazione sommativa per la materia/modulo.

Esempio: <https://type.method.ac>

Se non riesci a trovare un esercizio di simulazione o una forma di test online adatta al tuo modulo/materia, individua un video/audio che descriva un concetto o un'idea rilevanti e chiedi agli studenti di criticarlo o valutare le informazioni loro presentate.

RISORSE:

YouTube, TED Talks.

SUGGERIMENTO PER LA SOSTENIBILITÀ:

Chiedi agli studenti di individuare e portare alle lezioni materiale online esistente (simulazioni, esercizi, video, ecc.) rilevante per i contenuti della lezione e di condividere questo materiale tra di loro.

ATTIVITÀ DI APPRENDIMENTO 4

Livello di progressione - Esperto: Utilizzo strategico di una serie di formati di valutazione digitale.

1. Utilizza la piattaforma online/e-learning dell'università (come Moodle, WISEflow o altre) per creare almeno due diverse valutazioni formative (scelta multipla, quiz, domande aperte, ecc.) che gli studenti possano utilizzare sia in modalità sincrona che asincrona.

2. Per la valutazione sommativa in un modulo/materia, correla i tuoi obiettivi di apprendimento a un metodo appropriato di valutazione digitale. Ad esempio, se hai un obiettivo di apprendimento legato all'acquisizione di conoscenze su un concetto, crea una valutazione digitale che misuri la conoscenza dello studente su questo concetto. Se hai un obiettivo di apprendimento legato al pensiero critico, crea una valutazione digitale che valuti il pensiero critico. La costruzione della conoscenza avviene quando gli studenti generano idee e comprensione nuove per loro, attraverso l'interpretazione, l'analisi, la sintesi o la valutazione.

Esempio: Puoi chiedere agli studenti di creare un ePortfolio che evidenzi il loro pensiero sul concetto da valutare. Ecco un esempio online:

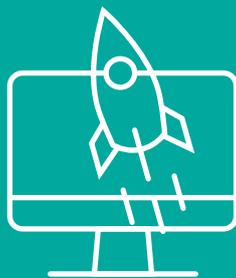
https://www.designforsocialchange.org/student_projects/

RISORSE:

Come creare un ePortfolio gratuitamente
(<https://www.adobe.com/express/create/website-page>)

SUGGERIMENTO PER LA SOSTENIBILITÀ:

Chiedi agli studenti di proporre nuove strategie per valutazioni formative e sommative e discutile con loro.



ATTIVITÀ DI APPRENDIMENTO 5

Livello di progressione - Leader: Selezione, creazione e adattamento completo e critico di formati di valutazione digitale.

Determina ciò che verrà valutato in un modulo/materia e pensa a due o tre strategie di valutazione tradizionali (non digitali) e altre due o tre strategie di valutazione digitale. Determina i punti di forza e di debolezza per ciascuna di queste due categorie in base al contesto di apprendimento e seleziona criticamente una di ciascuna, tenendo conto dei vantaggi e degli svantaggi di ognuna. Rifletti sull'uso delle tecnologie digitali per la valutazione e adatta le tue strategie di conseguenza.

ATTIVITÀ DI APPRENDIMENTO 6

Livello di progressione - Pioniere: Sviluppo di formati di valutazione innovativi, utilizzando tecnologie digitali. Il focus di questa nuova strategia di valutazione è quello di promuovere le competenze trasversali degli studenti oltre ai risultati di apprendimento specifici della disciplina. Considera e ricerca una strategia di valutazione digitale che non hai mai implementato in precedenza e che combini la valutazione delle competenze trasversali e delle conoscenze specifiche della disciplina. Rifletti su queste informazioni, adatta il tuo approccio didattico di conseguenza e sviluppa un nuovo e innovativo metodo di valutazione utilizzando strumenti digitali.

OPZIONALE:

Ideare/immaginare nuovi formati/strategie di valutazione che considerano l'uso delle tecnologie AI (strumenti per la scrittura creativa).

Esempio: https://www.designforsocialchange.org/student_projects

RESOURCES:

<https://www.adobe.com/express/create/website-page>, <http://chat.openai.com>,
<http://perplexity.ai>



Analisi delle prove

A) Obiettivi:

01

Utilizzare le tecnologie digitali per generare, selezionare, analizzare criticamente e interpretare prove digitali sull'attività, le prestazioni e il progresso degli studenti.

02

Utilizzare queste prove digitali per informare l'insegnamento e l'apprendimento.

Per approfondire la vostra conoscenza dell'analisi delle prove generate da tecnologie e strumenti digitali, completate gli scenari di apprendimento dall'Attività di apprendimento 1 (Nuovo arrivato) all'Attività di apprendimento 6 (Pioniere). Iniziate con un'attività di apprendimento adatta al vostro livello di competenza e continuate ad avanzare nella conoscenza e nelle competenze progressivamente attraverso tutte le attività di apprendimento sull'analisi delle prove di valutazione.

Le attività di apprendimento sono le seguenti:

1
Progettare e implementare attività di apprendimento che generano dati sull'attività e le prestazioni degli studenti.

2
Utilizzare le tecnologie digitali per registrare, confrontare e sintetizzare i dati sul progresso degli studenti.

3
Essere consapevoli che l'attività degli studenti in ambienti digitali genera dati che possono essere utilizzati per informare l'insegnamento e l'apprendimento.

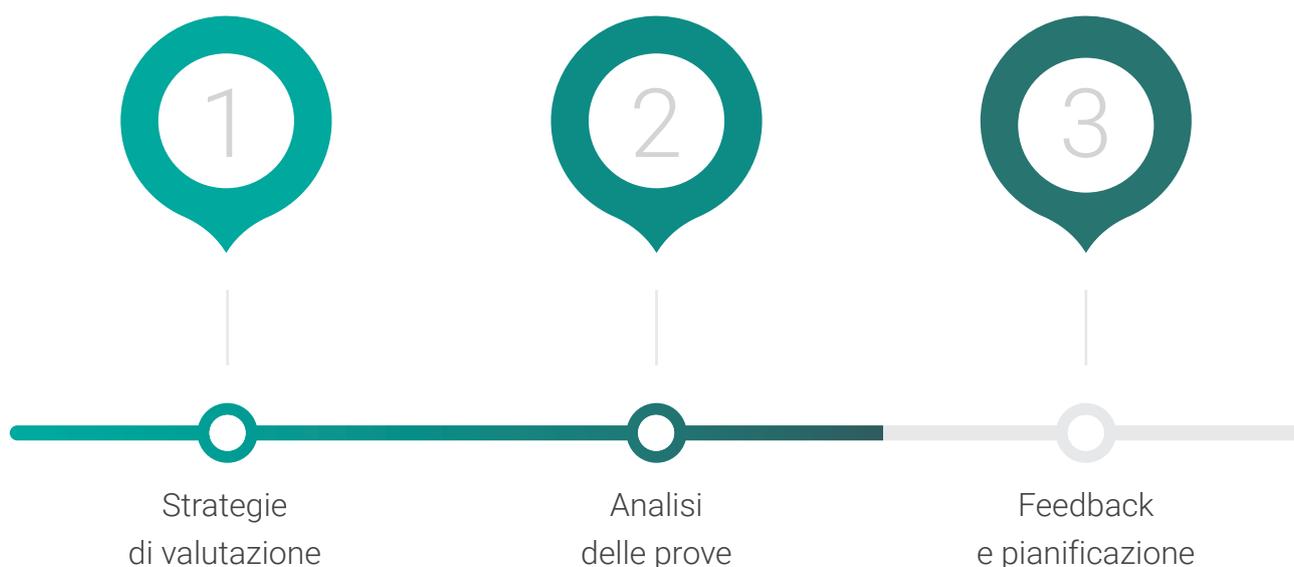
4
Analizzare e interpretare le prove disponibili sull'attività e il progresso degli studenti, compresi i dati generati dalle tecnologie digitali utilizzate.

5
Considerare, combinare ed valutare varie fonti di prove sul progresso e le prestazioni degli studenti.

6
Valutare criticamente le prove disponibili per informare l'insegnamento e l'apprendimento.

Per quanto riguarda le differenze disciplinari, si prega di notare che l'analisi dei bisogni (<https://tinyurl.com/48824v9k>) indica che per l'analisi delle prove derivate dalle strategie di valutazione non ci sono differenze significative tra discipline paradigmatiche alte e basse.

Le strategie di valutazione sostenibili implicano la promozione e lo sviluppo della capacità degli studenti di sviluppare approcci propri per l'autovalutazione dopo la laurea e nel contesto dell'apprendimento permanente. La capacità degli studenti di analizzare le prove relative alle loro attività di autovalutazione li aiuterà a soddisfare le loro future esigenze di apprendimento. Negli scenari di apprendimento di seguito, indichiamo dove è possibile incoraggiare gli studenti a raccogliere informazioni sulla valutazione e riflettere su di esse in modo da poter valutare le loro esigenze di apprendimento.



SCENARI DI APPRENDIMENTO

ATTIVITÀ DI APPRENDIMENTO 1

Livello di progressione - Nuovo arrivato: Utilizzo limitato dei dati registrati digitalmente per capire la situazione dei miei studenti. Utilizza uno strumento online a tua scelta per creare un registro/presenza per la tua lezione e chiedi agli studenti di registrare la loro presenza ogni volta che partecipano a questa classe.

OPPURE:

Utilizza uno strumento online a tua scelta per registrare i voti individuali degli studenti per valutazioni sommative e identificare le prestazioni individuali di apprendimento.

RISORSE:

Google Forms, piattaforma online istituzionale, documenti Google, qualsiasi altro strumento digitale che ti permetta di creare un sistema di registrazione delle lezioni online.

ATTIVITÀ DI APPRENDIMENTO 2

Livello di progressione - Esploratore: Valutazione di dati di base sull'attività e le prestazioni degli studenti.

- a) Utilizza il registro digitale di qualsiasi classe che insegni per confrontare i registri di presenza individuali con le prestazioni accademiche degli studenti.
- b) Utilizza uno strumento online a tua scelta per registrare i voti individuali degli studenti per valutazioni sommative e identificare gli schemi di apprendimento (ad esempio, intervallo di voti, media di classe).
- c) Crea con strumenti digitali un esercizio di valutazione (ad esempio, quiz, sistemi di voto) per un concetto o un'idea specifica che insegni e utilizzalo nel processo di insegnamento per fornire un feedback tempestivo (valutazione formativa) sulle prestazioni individuali degli studenti.

RISORSE:

Kahoot, Google Forms, piattaforma istituzionale, Excel.

SUGGERIMENTO PER LA SOSTENIBILITÀ:

Chiedi agli studenti di iniziare e mantenere un registro di feedback, un file digitale (Microsoft Word) in cui registrano, man mano che avanzano nelle lezioni, tutti i voti per i compiti.

ATTIVITÀ DI APPRENDIMENTO 3

Livello di progressione - Integratore: Valutazione di una serie di dati digitali || per informare l'insegnamento.

- a) Genera/cattura almeno due diverse forme di dati digitali, ad esempio, un registro di presenza e il risultato di un quiz online per valutare eventuali lacune di conoscenza degli studenti.

OPPURE:

- b) Crea e svolgi un sondaggio/test/quiz online per valutare la soddisfazione degli studenti per l'insegnamento e l'apprendimento prima del completamento del corso. Rendi disponibili online le risposte a questo sondaggio/test/quiz in modo che gli studenti possano visualizzare i risultati. Confronta i risultati di questo sondaggio con le informazioni digitali sulla frequenza o sui modelli di apprendimento (ad esempio, intervallo di voti, media di classe).

OPZIONALE:

Quando possibile e periodicamente, utilizza grafici a torta o altre tecniche di visualizzazione dei dati per comunicare le tendenze della classe (ad esempio, presenza, progresso).

RISORSE:

Kahoot, Google Forms, piattaforma istituzionale, Excel.

SUGGERIMENTO PER LA SOSTENIBILITÀ:

Chiedi agli studenti di aggiungere con le loro parole il feedback formativo che ricevono per un modulo/materia al registro che hanno iniziato nell'Attività di apprendimento 2

ATTIVITÀ DI APPRENDIMENTO 4

Livello di progressione - Esperto: Analisi e interpretazione delle prove/dati disponibili sull'attività e il progresso degli studenti, incluso i dati generati dalle tecnologie digitali utilizzate.

Crea file o registrazioni digitali individuali per ogni studente che possono includere una qualsiasi delle seguenti informazioni: registro di presenza, risultati delle valutazioni formative, feedback fornito, soddisfazione degli studenti per l'insegnamento e l'apprendimento e valutazioni sommative. Analizza e interpreta queste prove per valutare le prestazioni e il progresso degli studenti.

OPZIONALE:

Crea un forum online che permetta agli studenti di discutere e interpretare il loro feedback con te e/o i loro compagni.

RISORSE:

Fogli Google, piattaforma istituzionale.

SUGGERIMENTO PER LA SOSTENIBILITÀ:

Gli studenti possono utilizzare il loro registro di feedback per annotare commenti o feedback formativi su aspetti del loro apprendimento.

ATTIVITÀ DI APPRENDIMENTO 5

Livello di progressione - Leader: Considerare, combinare e valutare varie fonti di prove/dati sui progressi e sulle prestazioni degli studenti.

Pianificare e registrare sistematicamente per tutte le sessioni di una materia/lezione una varietà di informazioni digitali sulle prestazioni degli studenti (ad esempio, registro delle presenze, risultati delle valutazioni formative, feedback fornito, soddisfazione degli studenti con l'insegnamento e l'apprendimento e/o valutazioni sommative dei lavori inviati, ecc.). Riflettere su queste informazioni e adeguare di conseguenza l'efficacia e l'idoneità di diverse strategie didattiche e attività di

apprendimento. Sulla base di queste informazioni, ideare interventi didattici per rispondere alle sfide individuali degli studenti.

SUGGERIMENTO PER LA SOSTENIBILITÀ:

Dedica una sessione in cui i dati sulle prestazioni collettive vengono presentati agli studenti e chiedi loro di riflettere collettivamente sulla materia/lezione.

ATTIVITÀ DI APPRENDIMENTO 6

Livello di progressione - Pioniere: Valutare criticamente le prove disponibili per informare l'insegnamento e l'apprendimento. Pianificare e registrare sistematicamente per diverse materie una varietà di informazioni digitali sulle prestazioni degli studenti (ad esempio, registro delle presenze, risultati delle valutazioni formative, feedback fornito, soddisfazione degli studenti con l'insegnamento e l'apprendimento e valutazioni sommative, ecc.). Creare profili digitali degli studenti sulla base delle informazioni raccolte attraverso questi diversi tipi di informazioni.

Successivamente, riflettere sulle fonti di raccolta dei dati e classificarle in termini di importanza, appropriatezza e valore per perfezionare e migliorare ulteriormente la raccolta e l'analisi dei dati.

SUGGERIMENTO PER LA SOSTENIBILITÀ:

Chiedi agli studenti di riflettere su tutte le informazioni registrate nel loro registro dei feedback e di identificare le aree che richiedono miglioramenti e/o attenzione.





Feedback e pianificazione

A) Obiettivi:

01

Utilizzare le tecnologie digitali per fornire feedback mirati e tempestivi agli studenti.

02

Adattare le strategie di insegnamento e fornire supporto mirato sulla base delle prove generate dalle tecnologie digitali utilizzate.

03

Permettere agli studenti e ai genitori di comprendere le prove fornite dalle tecnologie digitali e utilizzarle per il processo decisionale.

Per approfondire le conoscenze sul feedback e sulla pianificazione utilizzando tecnologie e strumenti digitali, completare gli scenari di apprendimento dall'Attività di apprendimento 1 (Principiante) all'Attività di apprendimento 6 (Pioniere). Inizia con un'attività di apprendimento adatta al tuo livello di esperienza e continua ad ampliare le tue conoscenze e competenze progredendo attraverso tutte le attività di apprendimento sul feedback e la pianificazione della valutazione. Le attività di apprendimento sono le seguenti:

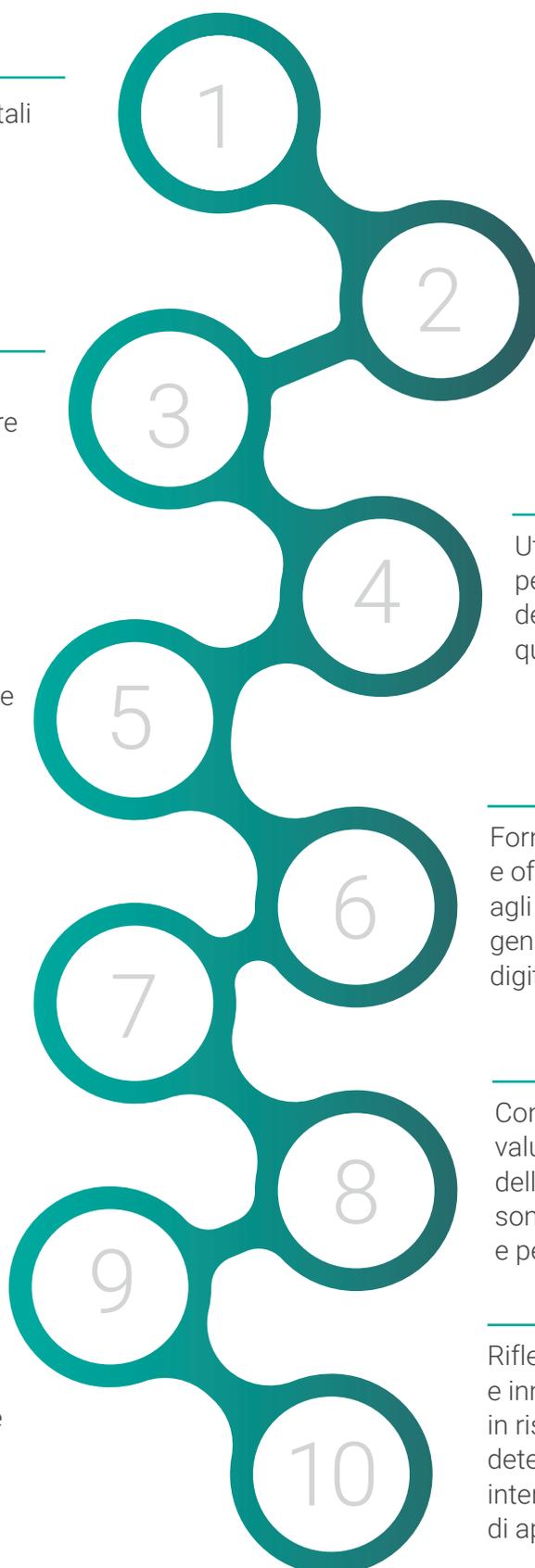
Utilizzare le tecnologie digitali e i dati per il feedback e la pianificazione.

Utilizzare la tecnologia digitale per valutare e fornire feedback su compiti inviati elettronicamente.

Adattare le pratiche di insegnamento e valutazione in base ai dati generati dalle tecnologie digitali utilizzate.

Utilizzare le tecnologie digitali per consentire agli studenti di rimanere aggiornati sui progressi e di effettuare scelte informate sulle priorità di apprendimento future, materie opzionali o studi futuri.

Aiutare gli studenti a identificare le aree di miglioramento e sviluppare congiuntamente piani di apprendimento per affrontare queste aree.



Utilizzare sistemi di gestione della valutazione per migliorare l'efficacia del feedback.

Utilizzare le tecnologie digitali per monitorare i progressi degli studenti e fornire supporto quando necessario.

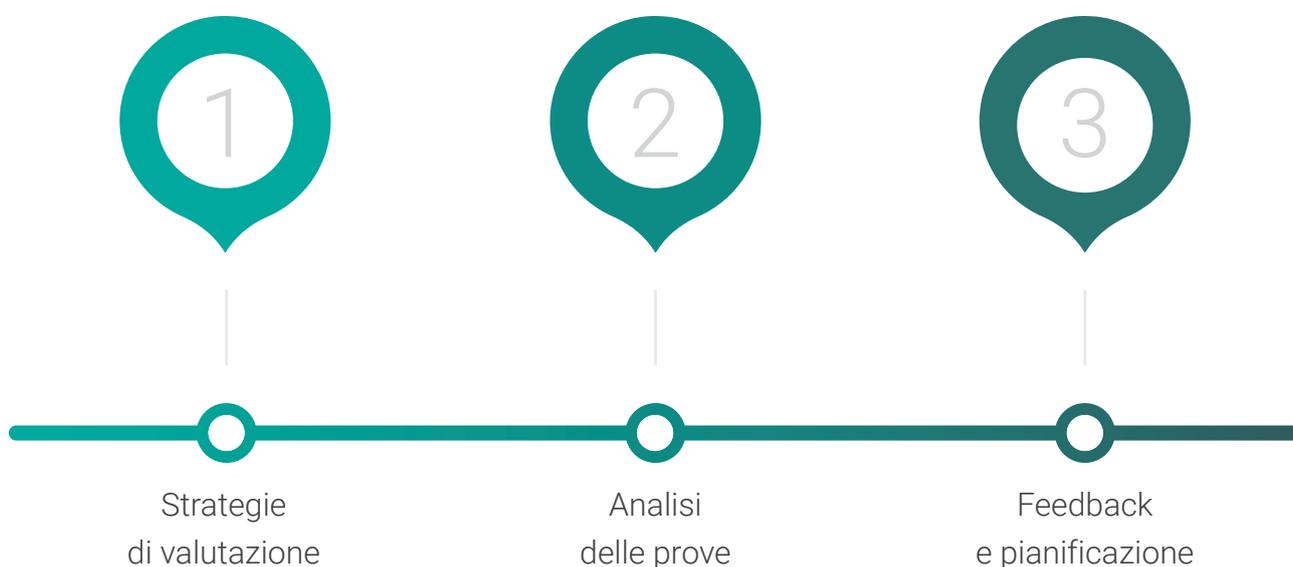
Fornire feedback personalizzati e offrire supporto differenziato agli studenti in base ai dati generati dalle tecnologie digitali utilizzate.

Consentire agli studenti di valutare e interpretare i risultati delle valutazioni formative, sommative, autovalutazioni e peer assessment.

Riflettere, discutere, riprogettare e innovare le strategie didattiche in risposta ai dati digitali per determinare l'efficacia di diversi interventi didattici e formati di apprendimento.

Per quanto riguarda le differenze disciplinari, si noti che l'analisi dei bisogni (<https://tinyurl.com/48824v9k>) indica che per il feedback e la pianificazione della valutazione, le discipline paradigmatiche a basso livello avranno probabilmente un livello di impegno più elevato con le competenze principali di questa categoria.

Strategie di valutazione sostenibili implicano il favorire, coltivare e promuovere la capacità degli studenti di sviluppare i propri approcci per l'autovalutazione dopo il diploma e nel contesto dell'apprendimento permanente. La capacità degli studenti di sviluppare autonomamente piani di valutazione personali sul loro apprendimento futuro li aiuterà a soddisfare le loro esigenze di apprendimento permanente. Negli scenari di apprendimento seguenti, indichiamo dove è possibile incoraggiare gli studenti a utilizzare il feedback per pianificare i loro approcci di valutazione individuali.



SCENARI DI APPRENDIMENTO

ATTIVITÀ DI APPRENDIMENTO 1

Livello di progressione - Principiante: Utilizzare le tecnologie digitali e i dati per il feedback e la pianificazione.

Seleziona/scegli un compito che i tuoi studenti possono inviare elettronicamente. L'invio dell'incarico può avvenire tramite la piattaforma online del tuo istituto o con altri mezzi. Quindi, valuta/valuta l'incarico utilizzando mezzi digitali. Ad esempio, potresti voler commentare il file inviato (pdf, jpg, png, docx, odt e/o altro), oppure potresti voler creare un file Excel e raccogliere i voti in un foglio di calcolo.

RISORSE:

Microsoft Office o qualsiasi altro mezzo digitale che ti permetta di fornire feedback digitale, raccogliere voti o commentare digitalmente il lavoro inviato.

ATTIVITÀ DI APPRENDIMENTO 2

Livello di progressione - Esploratore: Utilizzare sistemi di gestione della valutazione per migliorare l'efficacia del feedback.

Crea una rubrica di valutazione che comprende i criteri di valutazione per l'incarico (Appendice). Quindi, utilizza questa rubrica per valutare/valutare gli incarichi in modo tempestivo, valido e accurato attraverso la tua piattaforma istituzionale.

RISORSE:

Piattaforma istituzionale.

ATTIVITÀ DI APPRENDIMENTO 3

Livello di progressione - Integratore: Utilizzare la tecnologia digitale per valutare e fornire feedback su compiti inviati elettronicamente.

Utilizza strumenti/mezzi digitali per facilitare agli studenti l'accesso a valutazioni e feedback disponibili elettronicamente/digitalmente.

RISORSE:

Piattaforma istituzionale o qualsiasi altro mezzo digitale che consenta agli studenti di accedere alle loro valutazioni e al loro feedback, ad esempio, e-mail e/o Google Drive.

ATTIVITÀ DI APPRENDIMENTO 4

Livello di progressione - Esperto: Utilizzare le tecnologie digitali e i dati generati per monitorare i progressi degli studenti e fornire feedback personalizzati e supporto differenziato quando necessario (formativo).

In primo luogo, assicurati che sia l'istruttore/educatore che gli studenti condividano la stessa piattaforma online, gruppo online e/o comunità. In secondo luogo, chiedi agli studenti di utilizzare regolarmente questa piattaforma online, gruppo online e/o comunità per condividere il loro lavoro in fase di sviluppo. Infine, fornisci feedback individuali (formativi) allo studente caricandolo su questa piattaforma online, gruppo online e/o comunità.

RISORSE:

Piattaforma istituzionale o qualsiasi altro mezzo digitale che consenta agli studenti di accedere alle loro valutazioni e al loro feedback, ad esempio, e-mail e/o Google Drive e/o social media.

ATTIVITÀ DI APPRENDIMENTO 5

Livello di progressione - Esperto: Adattare le pratiche di insegnamento e valutazione in base ai dati generati dalle tecnologie digitali utilizzate.

In primo luogo, organizza e fornisci una valutazione formativa intermedia attraverso mezzi digitali. Quindi, raccogli tutti i voti individuali degli studenti e i feedback loro forniti attraverso mezzi digitali e infine rifletti su queste informazioni per identificare 2-3 aree di potenziali miglioramenti nelle tue strategie di valutazione

RISORSE:

Piattaforma istituzionale o qualsiasi altro mezzo digitale che consenta agli studenti di accedere alle loro valutazioni e al loro feedback, ad esempio, e-mail e/o Google Drive e/o social media.

ATTIVITÀ DI APPRENDIMENTO 6

Livello di progressione - Esperto: Utilizzare le tecnologie digitali per consentire agli studenti di rimanere aggiornati sui progressi e di effettuare scelte informate sulle priorità di apprendimento future, materie opzionali o studi futuri.

Dopo aver completato un modulo/unità/lezione alla fine di un semestre, chiedi ai tuoi studenti di accedere alla loro piattaforma istituzionale o qualsiasi altro mezzo digitale che gli consenta di avere una panoramica delle loro valutazioni e feedback prima di effettuare scelte informate sulle loro priorità di apprendimento, materie opzionali o studi futuri.

ATTIVITÀ DI APPRENDIMENTO 7

Livello di progressione - Leader: Consentire agli studenti di valutare e interpretare i risultati delle valutazioni formative, sommative, autovalutazioni e peer assessment. Crea una matrice/rubrica di valutazione per il tuo modulo/unità/lezione e rendila disponibile attraverso mezzi digitali in modo che i tuoi studenti possano accedervi facilmente durante il termine/semestre. Incoraggia i tuoi studenti a utilizzare questa matrice/rubrica dopo ogni volta che vengono valutati/valutati per interpretare i risultati della valutazione.

RISORSA:

Un esempio di matrice/rubrica (Appendice).

ATTIVITÀ DI APPRENDIMENTO 8

Livello di progressione - Leader: Assistere gli studenti nell'identificare aree di miglioramento e sviluppare congiuntamente piani di apprendimento per affrontare queste aree.

Questa attività si basa sull'attività di apprendimento 7. Una volta che gli studenti hanno interpretato i risultati della loro valutazione utilizzando la matrice/rubrica, chiedili di identificare le aree di miglioramento in base alla matrice/rubrica. Di cosa devono lavorare per migliorare le loro prestazioni in base alla matrice/rubrica? Come progrediscono al livello successivo?

RISORSA:

Un esempio di matrice/rubrica (Appendice).

SUGGERIMENTO PER LA SOSTENIBILITÀ:

Utilizza un forum/canale online che consente agli studenti di discutere e interpretare il loro feedback con te e/o i loro colleghi. Gli studenti che hanno completato la materia/lezione possono rimanere membri di questo forum/canale anche dopo la laurea - una comunità di pratica.

ATTIVITÀ DI APPRENDIMENTO 9

Livello di progressione - Pioniere: Riflettere, discutere, riprogettare e innovare le strategie di insegnamento in risposta ai dati digitali per determinare l'efficacia di diversi interventi didattici e formati di apprendimento.

Considerare i dati raccolti attraverso tutte le attività di apprendimento precedenti e in particolare le attività 1, 4 e 5. Condividere e discutere i tuoi risultati con i colleghi. Quindi, rifletti su come potresti rivedere/affinare le tue strategie didattiche e come potresti affrontare potenziali punti deboli.

Sperimenta risorse/strumenti digitali per riprogettare il tuo insegnamento, incluse le strategie di valutazione, e introduci approcci innovativi che implementerai e valuterai/testerai con gli studenti.

SUGGERIMENTO PER LA SOSTENIBILITÀ:

Chiedi agli studenti di sviluppare un piano personale di sviluppo dell'apprendimento per i primi 2-3 anni dopo la laurea. Questo piano dovrebbe includere a) competenze e conoscenze che devono essere aggiornate, b) come saranno affrontate le esigenze di apprendimento (ulteriori studi, conferenze, seminari, ecc.) e c) un calendario per lo sviluppo personale.

Appendice

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Al termine con successo di questa materia, è previsto che gli studenti saranno in grado di:

descrivere gli eventi storici significativi associati all'evoluzione della tipografia, inclusa l'evoluzione delle forme delle lettere (dimostrazione di comprensione attraverso sommari scritti e uso di esempi nel portfolio digitale);



riconoscere e applicare i principi di base di una buona tipografia (dimostrazione di competenze attraverso esercizi pratici e uso di esempi incorporati in un portfolio digitale);

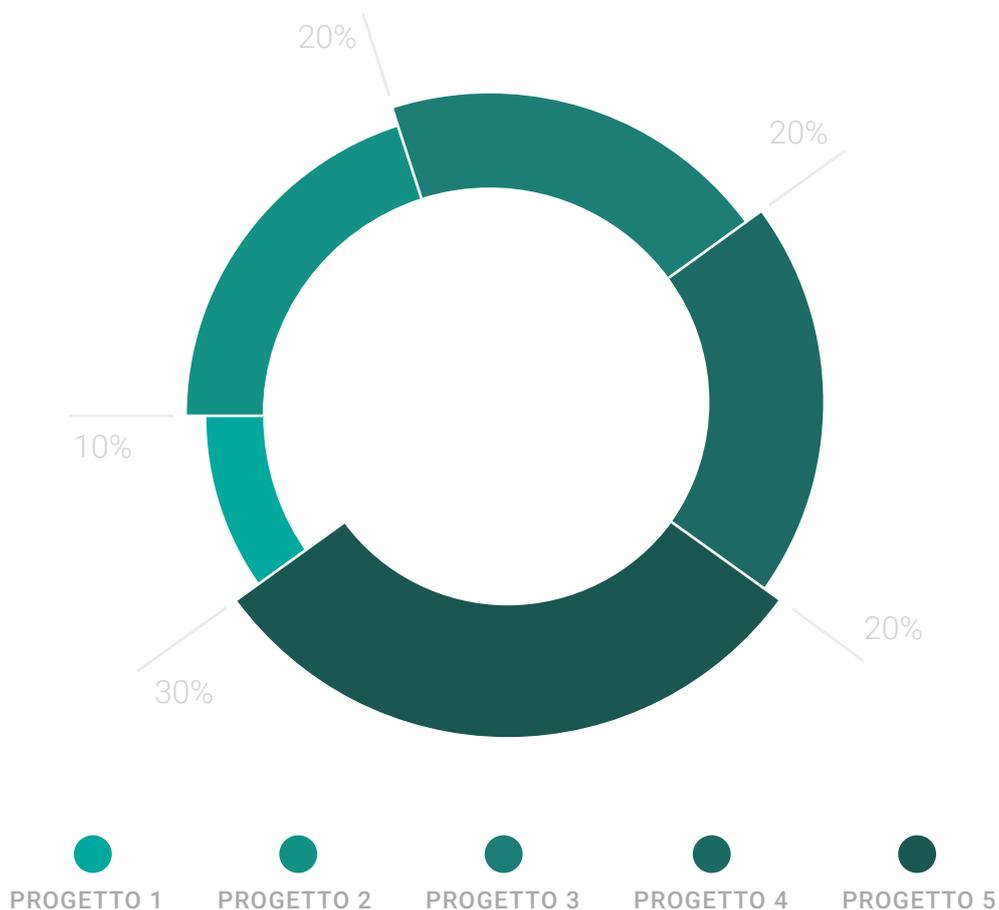
utilizzare strumenti digitali (software) per applicare principi tipografici appropriati (dimostrazione di abilità attraverso esercizi pratici e uso di esempi incorporati in un portfolio digitale); e



progettare risultati tipografici che combinino principi tipografici e dimostrino creatività (dimostrazione di competenze attraverso applicazioni tipografiche e uso di esempi incorporati in un portfolio digitale). (Si prega di incorporare immagini quando migliorano il contenuto.)

MATRICE DI VALUTAZIONE

INCARICHI	RISULTATI DI APPRENDIMENTO	VOTI
Progetto 1: 10%	Risultati di apprendimento: b, c	Tra 0 e 100%
Progetto 2: 20%	Risultati di apprendimento: b, c	Tra 0 e 100%
Progetto 3: 20%	Risultati di apprendimento: b, c	Tra 0 e 100%
Progetto 4: 20%	Risultati di apprendimento: b, c, d	Tra 0 e 100%
Project 5: Sito web Adobe Express (Lavoro finale) 30%	Risultati di apprendimento: a, b, c, d	Tra 0 e 100%



CRITERI DI VALUTAZIONE

Gli incarichi/progetti saranno valutati secondo i seguenti criteri:

VOTO 90 – 100 /100	Il lavoro dimostra una comprensione molto buona e approfondita delle possibilità espressive dei materiali e dei processi richiesti. Il lavoro si basa su ricerche e sperimentazioni ampie e approfondite. Lo studente mostra come ha selezionato e manipolato materiali e processi che sono più adatti all'espressione delle idee. Il lavoro mostra capacità e abilità eccezionali in relazione ai risultati di apprendimento come affermato per la materia.
VOTO 80 – 85 /100	Il lavoro dimostra una comprensione ben sviluppata delle possibilità espressive dei materiali e dei processi e mostra una prestazione superiore alla media per l'esplorazione e la sperimentazione. Lo studente dimostra con un buon ragionamento come ha selezionato e gestito i materiali e completato le procedure appropriate per l'espressione delle proprie idee. Il lavoro mostra competenza e capacità in relazione ai risultati di apprendimento come affermato per la materia.
VOTO 70 – 75 /100	Il lavoro dimostra una certa comprensione delle possibilità espressive dei materiali e dei processi e mostra uno sforzo integrato per l'esplorazione e la sperimentazione. Lo studente dimostra alcune idee su come scegliere processi adatti all'espressione delle idee. Nel complesso, il lavoro dimostra alcune competenze e capacità in relazione ai risultati di apprendimento come affermato per la materia.
VOTO 60 – 65 /100	Il lavoro dimostra una comprensione limitata delle possibilità espressive dei materiali e dei processi richiesti e mostra uno sforzo limitato per l'esplorazione e la sperimentazione. Lo studente mostra semplicemente come ha selezionato e gestito i materiali e i processi adatti all'espressione delle idee, ma lo ha fatto in modo meno che soddisfacente in relazione ai risultati di apprendimento dichiarati per la materia.
VOTO 50 – 55 /100	Il lavoro dimostra pochissima comprensione dei materiali e dei processi richiesti e mostra uno sforzo minimo per l'esplorazione e la sperimentazione. Lo studente dimostra attraverso il proprio lavoro di avere una comprensione minima dei materiali e dei processi adatti all'espressione delle idee. Il lavoro dimostra che le abilità e le capacità sono minime in relazione ai risultati di apprendimento dichiarati per la materia.



**VOTO
INFERIORE A**

50
/100

Il lavoro dimostra incapacità o riluttanza a sviluppare qualsiasi comprensione dei materiali e dei processi richiesti e non c'è alcuno sforzo per l'esplorazione e la sperimentazione. Lo studente non ha dimostrato di aver selezionato e gestito i materiali e i processi in modo adatto all'espressione delle idee. Il lavoro dimostra che i risultati di apprendimento non sono stati raggiunti.

A large, stylized teal circular graphic on the right side of the page, consisting of two concentric circles. The outer circle is larger and the inner circle is smaller, creating a ring-like effect.

Questo Toolkit

per una valutazione sostenibile attraverso le tecnologie digitali
Quadro DigComp Edu

Istituto Europeo per l'Innovazione - Tecnologia e.V. (Elfi-Tech), Ungheria | SYNTHESIS Center for Research and Education, Cipro | Università di Torino, Italia | Art+Design: elearning lab, Università di Tecnologia di Cipro, Cipro | FH Joanneum, Università di Scienze Applicate, Austria | Università di Aveiro, Portogallo

ISBN 978-9963-697-45-8