

Εργαλείο Μάθησης

για βιώσιμη αξιολόγηση
μέσω ψηφιακών τεχνολογιών

DigComp Edu framework



European Institute for Innovation
– Technology e.V. (Eifl-Tech)



SYNTHESIS Center for
Research and Education



University of Turin



Cyprus University of Technology



FH Joanneum



University of Aveiro

ISBN 978-9925-697-45-8

Πίνακας Περιεχομένων

01

Ευχαριστίες

02

Πρόλογος

03

Στρατηγικές
αξιολόγησης

04

Ανάλυση
στοιχείων

05

Ανατροφοδότηση
και σχεδιασμός

06

Παράρτημα



Πρόλογος

Σκοπός του έργου DigitalHEIghts είναι να προωθήσει τον μετασχηματισμό της αξιολόγησης στην Ανώτατη Εκπαίδευση, μέσω της ανάπτυξης των ψηφιακών δεξιοτήτων των ακαδημαϊκών όσον αφορά στον τομέα της αξιολόγησης. Συγκεκριμένα, η ομάδα συνεργασίας, με βάση το πλαίσιο DigCompEdu, έχει ως στόχο να προωθήσει την ανάπτυξη των παιδαγωγικών ικανοτήτων των ακαδημαϊκών σε τρεις τομείς:

	A) ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ:	Χρήση ψηφιακών τεχνολογιών για διαμορφωτική και αθροιστική αξιολόγηση, ενίσχυση της ποικιλομορφίας και καταλληλότητας των μορφών αξιολόγησης.
	B) ΑΝΑΛΥΣΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ:	Χρήση ψηφιακών τεχνολογιών για δημιουργία, επιλογή, κριτική ανάλυση και ερμηνεία ψηφιακών στοιχείων σχετικά με τη δραστηριότητα, τις επιδόσεις και την πρόοδο των φοιτητών/ριών.
	C) ΑΝΑΤΡΟΦΟΔΟΤΗΣΗ ΚΑΙ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ:	Χρήση ψηφιακών τεχνολογιών για τη δημιουργία, επιλογή, κριτική ανάλυση και ερμηνεία ψηφιακών στοιχείων σχετικά με τη δραστηριότητα, τις επιδόσεις και την πρόοδο των φοιτητών/ριών και χρήση αυτών των στοιχείων για τη βελτίωση της διδασκαλίας και της μαθησιακής διαδικασίας.

Αυτή η εργαλειοθήκη μάθησης διαιρείται σε τρεις ενότητες, που αντιστοιχούν στους παραπάνω τομείς. Κάθε ενότητα αντλεί σε έμπνευση από τις διδακτικές δραστηριότητες του εγχειριδίου DigCompEdu, παρέχοντας σχέδια για μαθησιακά σενάρια. Επιπλέον, τα σενάρια περιλαμβάνουν προτάσεις για την προώθηση της αειφορίας στην αξιολόγηση. Οι ακαδημαϊκοί και οι εκπαιδευτικοί πρέπει να υιοθετήσουν σταδιακά αυτές τις προσεγγίσεις, εξελίσσοντάς τις δεξιότητές τους στην ψηφιακή αξιολόγηση από το επίπεδο «νεοεισερχόμενου» σε αυτό του «πρωτοπόρου».

Για τον ορισμό της βιώσιμης αξιολόγησης, οι συντάκτες/ριες βασίστηκαν στην περιγραφή των Boud και Soler (2016, «Sustainable assessment revisited. Assessment & Evaluation in Higher Education», 41(3), 400-413). Συνοπτικά, οι στρατηγικές βιώσιμης αξιολόγησης συνεπάγονται την ενίσχυση, καλλιέργεια και προώθηση της ικανότητας των εκπαιδευόμενων να αναπτύσσουν τις δικές τους προσεγγίσεις για αυτοαξιολόγηση μετά την αποφοίτησή τους και στο πλαίσιο της δια βίου μάθησης. Η ικανότητα αυτή θα βοηθήσει τους/τις εκπαιδευόμενους/ες να ανταποκριθούν στις μελλοντικές τους μαθησιακές ανάγκες.

Η διεθνής κοινοπραξία DigitalHEights αποτελείται από το Elfi-TECH European Institute for Innovation - Technology e.V. (Γερμανία), το Ερευνητικό και Εκπαιδευτικό Κέντρο SYNTHESIS (στην Κύπρο), το Πανεπιστήμιο του Τορίνο (Ιταλία), το Art + Design: elearning lab - design for social change (του ΤΕΠΑΚ), το Πανεπιστήμιο Εφαρμοσμένων Επιστημών FH Joanneum (της Αυστρίας) και το Πανεπιστήμιο Aveiro (Πορτογαλία).

Για παραπομπή σε αυτή τη δημοσίευση:

Souleles, N., Samdanis, & Papageorgiou, E. (2023). Learning Toolkit for sustainable assessment through digital technologies – DigiComp Edu framework. DigitalHEights. <https://digitalheights.cut.ac.cy/>

European Institute for Innovation – Technology e.V. (Elfi-Tech), Hungary

SYNTHESIS Center for Research and Education, Cyprus

University of Turin, Italy

Art+Design: elearning lab, Cyprus University of Technology, Cyprus

FH Joanneum, University of Applied Sciences, Austria

University of Aveiro, Portugal

ISBN 978-9963-697-45-8





Στρατηγικές αξιολόγησης

A) Στόχοι:

01

των ψηφιακών τεχνολογιών
για διαμορφωτική και
αθροιστική αξιολόγηση.

02

Ενίσχυση της ποικιλομορφίας και
καταλληλότητας των μορφών και
των προσεγγίσεων αξιολόγησης.

) Για να αναπτύξετε τις γνώσεις σας σχετικά με τις στρατηγικές αξιολόγησης και τα ψηφιακά εργαλεία, ολοκληρώστε τα μαθησιακά σενάρια από τη μαθησιακή δραστηριότητα 1 (Νεοεισερχόμενος/η) έως τη μαθησιακή δραστηριότητα 6 (Πρωτοπόρος). Ξεκινήστε με μια μαθησιακή δραστηριότητα κατάλληλη για το επίπεδο της εμπειρίας σας και συνεχίστε να προάγετε τις γνώσεις και τις δεξιότητές σας προχωρώντας σε όλες τις μαθησιακές δραστηριότητες σχετικά με τις ψηφιακές στρατηγικές αξιολόγησης. Οι μαθησιακές δραστηριότητες έχουν ως εξής:

Χρήση ψηφιακών εργαλείων αξιολόγησης για την παρακολούθηση της μαθησιακής διαδικασίας και τη λήψη πληροφοριών σχετικά με την πρόοδο των φοιτητών/ριών.

Χρησιμοποιήστε ψηφιακές τεχνολογίες για να ενισχύσετε την αθροιστική αξιολόγηση σε τεστ, π.χ. μέσω τεστ που βασίζονται σε υπολογιστή, εφαρμόζοντας ήχο ή βίντεο (π.χ. στην εκμάθηση γλωσσών) χρησιμοποιώντας προσομοιώσεις ή ειδικές θεματικές ψηφιακές τεχνολογίες ως περιβάλλοντα αξιολόγησης.

Να χρησιμοποιείτε ποικίλες ψηφιακές και μη ψηφιακές μορφές αξιολόγησης και να γνωρίζετε τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματά τους.

Χρησιμοποιήστε ψηφιακές τεχνολογίες για να ενισχύσετε τις στρατηγικές διαμορφωτικής αξιολόγησης, π.χ. χρησιμοποιώντας συστήματα απάντησης στην τάξη, κουίζ και παιχνίδια.

Χρήση ψηφιακών τεχνολογιών για τη διευκόλυνση των εργασιών των φοιτητών/ριών και της αξιολόγησής τους, π.χ. μέσω ηλεκτρονικών χαρτοφυλακίων.

Να προβληματίζεστε σχετικά με την καταλληλότητα των ψηφιακών προσεγγίσεων αξιολόγησης και να προσαρμόζετε τις στρατηγικές σας ανάλογα.

Όσον αφορά τις διαφορές μεταξύ των κλάδων, σημειώστε ότι η έρευνα που διεξήγαμε ως προς τις ανάγκες (<https://tinyurl.com/48824v9k>) δείχνει ότι για τις στρατηγικές αξιολόγησης, οι ανθρωπιστικές σπουδές σε σύγκριση με τους εφαρμοσμένους κλάδους απαιτούν προώθηση των τριών πιο προηγμένων επιπέδων στρατηγικών αξιολόγησης.

Οι βιώσιμες στρατηγικές αξιολόγησης συνεπάγονται την ενίσχυση, καλλιέργεια και προώθηση της ικανότητας των φοιτητών/ρινα αναπτύσσουν τις δικές τους προσεγγίσεις για αυτοαξιολόγηση μετά την αποφοίτησή τους και στο πλαίσιο της δια βίου μάθησης. Η ικανότητά τους να αναλαμβάνουν ανεξάρτητα δραστηριότητες αξιολόγησης θα τους βοηθήσει να ανταποκριθούν στις δικές τους μελλοντικές μαθησιακές ανάγκες. Στα μαθησιακά σενάρια που ακολουθούν, υποδεικνύουμε πού είναι δυνατόν να ενθαρρύνουμε τους/τις ακαδημαϊκούς να προβληματιστούν σχετικά με την ανάπτυξη στρατηγικών αξιολόγησης.



ΣΕΝΑΡΙΑ ΜΑΘΗΣΗΣ

ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1

Επίπεδο εξέλιξης - Νεοεισερχόμενος: Περιορισμένη χρήση των ψηφιακών τεχνολογιών για αξιολόγηση.

Χρησιμοποιήστε τα GoogleForms για να δημιουργήσετε μια διαμορφωτική αξιολόγηση για μια τάξη φοιτητών/ριών που έχετε ήδη. Αυτή μπορεί να περιλαμβάνει ένα σύντομο ερωτηματολόγιο για να αξιολογηθεί αν οι φοιτητές/ριες είναι εξοικειωμένοι/ες με το περιεχόμενο προηγούμενων μαθημάτων. Μοιραστείτε το αποτέλεσμα αυτής της διαμορφωτικής αξιολόγησης με τους/τις φοιτητές/ριες.

ΠΗΓΕΣ:

Googleforms, SurveyMonkey(www.surveymonkey.com).

ΣΥΜΒΟΥΛΗ ΒΙΩΣΙΜΟΤΗΤΑΣ:

Ξεκινήστε μια συζήτηση στην τάξη σχετικά με τη διαμορφωτική αξιολόγηση και ζητήστε από τους/τις φοιτητές/ριες να σχολιάσουν πώς μπορεί να βελτιωθεί.

ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2

Επίπεδο εξέλιξης –Εξερευνητής/ρια: Ενσωμάτωση των ψηφιακών τεχνολογιών στις παραδοσιακές στρατηγικές αξιολόγησης. Σε μια ενότητα που ήδη παραδίδετε και περιλαμβάνει μια στρατηγική διαμορφωτικής αξιολόγησης, ενσωματώστε σε αυτή τη στρατηγική ένα μέρος που περιλαμβάνει μια ψηφιακή αξιολόγηση που θα πραγματοποιείται με τη χρήση ψηφιακών εργαλείων.

Καθορίστε ποια είναι η δίκαιη κατανομή του ποσοστού βαθμολογίας για αυτή την ψηφιακή αξιολόγηση. Χρησιμοποιήστε το GoogleForms ή οποιαδήποτε άλλη πλατφόρμα στην οποία έχετε πρόσβαση για να δημιουργήσετε μια αθροιστική αξιολόγηση για μια τάξη φοιτητών/ριών που έχετε ήδη.

Ή:

Ενσωματώστε ένα στοιχείο ψηφιακής αυτοαξιολόγησης για μια εργασία που θα προσμετράται στον τελικό βαθμό του μαθήματος.

ΠΗΓΕΣ:

(www.surveymonkey.com).

ΣΥΜΒΟΥΛΗ ΒΙΩΣΙΜΟΤΗΤΑΣ:

Ζητήστε από τους φοιτητές/ριες να σχολιάσουν την ενσωμάτωση των ψηφιακών τεχνολογιών στις παραδοσιακές στρατηγικές αξιολόγησης και εξετάστε πιθανά χρήσιμα σχόλια για τη βελτίωση αυτής της διαδικασίας αξιολόγησης.

ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 3

Επίπεδο εξέλιξης –Ολοκληρωτής/ρια: Χρήση και τροποποίηση υφιστάμενων ψηφιακών εργαλείων και μορφών αξιολόγησης.

Εάν υπάρχουν για το γνωστικό σας αντικείμενο, εντοπίστε σχετικό υλικό στο διαδίκτυο (προσομοιώσεις, ψηφιακά τεστ, ψηφιακούς πόρους ειδικού γνωστικού αντικειμένου, YouTube, άλλους διαδικτυακούς πόρους κ.λπ.) και ζητήστε από τους/τις φοιτητές/ριες να αξιολογήσουν, να κρίνουν και να εκτιμήσουν τις πληροφορίες που τους παρουσιάζονται μέσω του ψηφιακού πόρου που χρησιμοποιείται. Καθορίστε ποια είναι η δίκαιη κατανομή του ποσοστού του βαθμού για αυτή την αξιολόγηση. Ενσωματώστε αυτή τη δραστηριότητα στη

στρατηγική σας για την αθροιστική αξιολόγηση της μαθησιακής ενότητας.

Παράδειγμα: <https://type.method.ac>

Αν δεν μπορείτε να βρείτε μια άσκηση προσομοίωσης ή κάποια μορφή διαδικτυακής εξέτασης κατάλληλη για το θέμα σας, εντοπίστε ένα βίντεο/ακουστικό υλικό που περιγράφει μια σχετική έννοια ή ιδέα και ζητήστε από τους/τις φοιτητές/ριες να το σχολιάσουν ή να αξιολογήσουν τις πληροφορίες που τους παρουσιάζονται.

ΠΗΓΕΣ:

TEDTalks.

ΣΥΜΒΟΥΛΗ ΒΙΩΣΙΜΟΤΗΤΑΣ:

Ζητήστε από τους/τις φοιτητές/ριες να εντοπίσουν και να φέρουν στο μάθημα υπάρχον διαδικτυακό υλικό (προσομοίωση, άσκηση, βίντεο κ.λπ.) σχετικό με το περιεχόμενο του μαθήματος και να μοιραστούν το υλικό αυτό μεταξύ τους.

ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 4

Επίπεδο εξέλιξης - Ειδικός: Στρατηγική χρήση μιας σειράς ψηφιακών μορφών αξιολόγησης.

1. . Χρησιμοποιήστε την ηλεκτρονική/εκπαιδευτική πλατφόρμα του πανεπιστημίου σας (όπως το Moodle, το WISEflow ή άλλη) για να δημιουργήσετε τουλάχιστον δύο διαφορετικές διαμορφωτικές αξιολογήσεις (πολλαπλής επιλογής, κουίζ, ανοικτές ερωτήσεις κ.λπ.), τις οποίες οι φοιτητές/ριες μπορούν να χρησιμοποιήσουν τόσο σε σύγχρονη όσο και σε ασύγχρονη λειτουργία.
2. Για την αθροιστική σας αξιολόγηση σε μια ενότητα/θέμα, αντιστοιχίστε τα δηλωμένα μαθησιακά αποτελέσματα με μια κατάλληλη μέθοδο ψηφιακής αξιολόγησης. Για παράδειγμα, αν έχετε ένα μαθησιακό αποτέλεσμα που σχετίζεται με την απόκτηση γνώσεων για μια έννοια, δημιουργήστε μια ψηφιακή αξιολόγηση που καταγράφει τις γνώσεις του/της φοιτητή/ριας σχετικά με την έννοια αυτή. Εάν έχετε ένα μαθησιακό αποτέλεσμα σχετικά με την κριτική σκέψη, δημιουργήστε μια ψηφιακή αξιολόγηση που καταγράφει την κριτική σκέψη. Η οικοδόμηση γνώσεων συμβαίνει όταν οι φοιτητές/ριες δημιουργούν ιδέες και κατανόηση που είναι νέες γι' αυτούς, μέσω της ερμηνείας, της ανάλυσης, της σύνθεσης ή της αξιολόγησης.

Παράδειγμα: Μπορείτε να ζητήσετε από τους/τις φοιτητές να δημιουργήσουν ένα ηλεκτρονικό χαρτοφυλάκιο που να αναδεικνύει τη σκέψη τους σχετικά με

την έννοια που πρόκειται να αξιολογηθεί. Ακολουθεί ένα διαδικτυακό παράδειγμα: https://www.designforsocialchange.org/student_projects/

ΠΗΓΕΣ:

<https://www.adobe.com/express/create/website-page>)

ΣΥΜΒΟΥΛΗ ΒΙΩΣΙΜΟΤΗΤΑΣ:

Ζητήστε από τους/τις φοιτητές/ριες να προτείνουν νέες στρατηγικές για διαμορφωτικές και αθροιστικές αξιολογήσεις και συζητήστε τις μαζί τους.

ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 5

Επίπεδο εξέλιξης – Κορυφαίος/α: Ολοκληρωμένη και κριτική επιλογή, δημιουργία και προσαρμογή ψηφιακών μορφών αξιολόγησης.

Καθορίστε τι θα αξιολογηθεί σε μια ενότητα/θέμα και, στη συνέχεια, σκεφτείτε δύο έως τρεις παραδοσιακές (μη ψηφιακές) και άλλες δύο έως τρεις ψηφιακές στρατηγικές αξιολόγησης. Προσδιορίστε τα θετικά και τα αρνητικά για κάθε μία από αυτές τις δύο κατηγορίες ανάλογα με το μαθησιακό σας πλαίσιο και, στη συνέχεια, επιλέξτε κριτικά μία από κάθε μία, έχοντας εξετάσει τα μειονεκτήματα και τα οφέλη της κάθε μίας. Αναλογιστείτε τη χρήση των ψηφιακών τεχνολογιών για την αξιολόγηση και προσαρμόστε τις στρατηγικές σας αναλόγως.

ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 6

Επίπεδο εξέλιξης - Πρωτοπόρος: Ανάπτυξη καινοτόμων μορφών αξιολόγησης, με χρήση ψηφιακών τεχνολογιών.

Το επίκεντρο αυτής της νέας στρατηγικής αξιολόγησης είναι η προώθηση των οριζόντιων δεξιοτήτων των εκπαιδευομένων, εκτός από τα μαθησιακά αποτελέσματα που σχετίζονται με την ειδικότητα. Εξετάστε και ερευνήστε μια ψηφιακή στρατηγική αξιολόγησης που δεν έχετε εφαρμόσει στο παρελθόν και η οποία συνδυάζει την αξιολόγηση των κάθετων δεξιοτήτων και των γνώσεων ειδικού επιστημονικού πεδίου. Σκεφτείτε αυτές τις πληροφορίες, προσαρμόστε ανάλογα τη διδακτική σας προσέγγιση και αναπτύξτε μια νέα και καινοτόμο μέθοδο αξιολόγησης με τη χρήση ψηφιακών εργαλείων.

ΠΡΟΑΙΡΕΤΙΚΟ:

Επινοήστε/σχεδιάστε νέες μορφές/στρατηγικές αξιολόγησης που λαμβάνουν



τη χρήση ψηφιακών τεχνολογιών (εργαλεία δημιουργικής γραφής).

Παράδειγμα: https://www.designforsocialchange.org/student_projects

ΠΗΓΕΣ:

<https://www.adobe.com/express/create/website-page>, <http://chat.openai.com>,
<http://perplexity.ai>



Ανάλυση στοιχείων

A) Στόχοι:

01

Χρήση ψηφιακών τεχνολογιών για τη δημιουργία, επιλογή, κριτική ανάλυση και ερμηνεία ψηφιακών στοιχείων σχετικά με τη δραστηριότητα, την απόδοση και την πρόοδο των φοιτητών/ριών.

02

Χρήση αυτών των ψηφιακών αποδεικτικών στοιχείων για την ενημέρωση της διδασκαλίας και της μάθησης.

Για να αναπτύξετε τις γνώσεις σας σχετικά με την ανάλυση των αποδεικτικών στοιχείων που παράγονται από ψηφιακές τεχνολογίες και εργαλεία, ολοκληρώστε τα μαθησιακά σενάρια από τη μαθησιακή δραστηριότητα 1 (Νεοεισερχόμενος/η) έως τη μαθησιακή δραστηριότητα 6 (Πρωτοπόρος/α). Ξεκινήστε με μια μαθησιακή δραστηριότητα κατάλληλη για το επίπεδο της εμπειρίας σας και συνεχίστε να προάγετε τις γνώσεις και τις δεξιότητές σας προχωρώντας σε όλες τις μαθησιακές δραστηριότητες σχετικά με την ανάλυση αποδεικτικών στοιχείων αξιολόγησης. Οι μαθησιακές δραστηριότητες έχουν ως εξής:

1
Σχεδιάστε και υλοποιήστε μαθησιακές δραστηριότητες που παράγουν δεδομένα σχετικά με τη δραστηριότητα και την απόδοση των φοιτητών/ριών.

2
Χρήση ψηφιακών τεχνολογιών για την καταγραφή, σύγκριση και σύνθεση δεδομένων σχετικά με την πρόοδο των φοιτητών/ριών.

3
Συνειδητοποίηση ότι η δραστηριότητα των φοιτητών/ριών σε ψηφιακά περιβάλλοντα παράγει δεδομένα που μπορούν να χρησιμοποιηθούν για την ενημέρωση της διδασκαλίας και της μάθησης.

4
Ανάλυση και ερμηνεία των διαθέσιμων στοιχείων σχετικά με τη δραστηριότητα και την πρόοδο των φοιτητών/ριών, συμπεριλαμβανομένων των δεδομένων που παράγονται από τις χρησιμοποιούμενες ψηφιακές τεχνολογίες.

5
Βελτίωση στην εξέταση, τον συνδυασμό και την αξιολόγηση διάφορων πηγών αποδεικτικών στοιχείων για την πρόοδο και τις επιδόσεις των φοιτητών/ριών.

6
Κριτική αξιολόγηση των διαθέσιμων στοιχείων για τη διδασκαλία και τη μάθηση.

Όσον αφορά τις διαφορές μεταξύ των κλάδων, σημειώστε ότι η έρευνα για τις ανάγκες, που διεξήγαμεως συνεργασία (<https://tinyurl.com/48824v9k>) έδειξε ότι για την ανάλυση

των στοιχείων που προέρχονται από στρατηγικές αξιολόγησης, δεν υπάρχουν σημαντικές διαφορές μεταξύ των κλάδων.

Οι βιώσιμες στρατηγικές αξιολόγησης συνεπάγονται την ενίσχυση, καλλιέργεια και προώθηση της ικανότητας των φοιτητών/ριών να αναπτύσσουν τις δικές τους προσεγγίσεις για αυτοαξιολόγηση μετά την αποφοίτησή τους και στο πλαίσιο της δια βίου μάθησης. Η ικανότητά τους να αναλύουν στοιχεία που σχετίζονται με τις δραστηριότητες αυτοαξιολόγησής τους θα τους βοηθήσει να ανταποκριθούν στις δικές τους μελλοντικές μαθησιακές ανάγκες. Στα μαθησιακά σενάρια που ακολουθούν, υποδεικνύουμε πού είναι δυνατόν να ενθαρρύνουμε τους φοιτητές/ριες να συλλέγουν πληροφορίες αξιολόγησης και να τις αναστοχάζονται, ώστε να μπορούν να αξιολογήσουν τις μαθησιακές τους ανάγκες.



ΣΕΝΑΡΙΑ ΜΑΘΗΣΗΣ

ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1

Επίπεδο εξέλιξης –Νεοεισερχόμενος/η: Χρησιμοποιώ ελάχιστα τα ψηφιακά καταγεγραμμένα δεδομένα για να καταλάβω πού βρίσκονται οι φοιτητές/ριές μου. Χρησιμοποιήστε ένα διαδικτυακό εργαλείο της επιλογής σας για να δημιουργήσετε ένα παρουσιολόγιο για το μάθημά σας και ζητήστε από τους/τις φοιτητές/ριες να καταγράψουν την παρουσία τους κάθε φορά που παρακολουθούν το μάθημα.

Ή:

Χρησιμοποιήστε ένα διαδικτυακό εργαλείο της επιλογής σας για να καταγράψετε

τους βαθμούς των φοιτητών/ριών για τη συνοπτική αξιολόγηση και να προσδιορίσετε τις ατομικές μαθησιακές επιδόσεις.

ΠΗΓΕΣ:

Google forms, θεσμική διαδικτυακή πλατφόρμα, έγγραφα Google, οποιοδήποτε άλλο ψηφιακό εργαλείο σας επιτρέπει να δημιουργήσετε ένα διαδικτυακό σύστημα καταγραφής φοιτητών/ριών στην τάξη.

ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2

Επίπεδο εξέλιξης –Εξερευνητής/ρια: Αξιολόγηση βασικών δεδομένων σχετικά με τη δραστηριότητα και τις επιδόσεις των φοιτητών/ριών.

α) Χρησιμοποιήστε το παρουσιολόγιο κάθε τάξης που παραδίδετε για να συγκρίνετε την παρουσία του κάθε φοιτητή/ριας με τις ακαδημαϊκές τους επιδόσεις.

β) Χρησιμοποιήστε ένα διαδικτυακό εργαλείο της επιλογής σας για να καταγράφετε τους ατομικούς βαθμούς των φοιτητών/ριών για τις συνοπτικές αξιολογήσεις και να εντοπίζετε μαθησιακά πρότυπα (π.χ. εύρος βαθμών, μέσος όρος τάξης).

γ) Δημιουργήστε με ψηφιακά εργαλεία μια άσκηση αξιολόγησης (π.χ. κουίζ, συστήματα ψηφοφορίας) για μια συγκεκριμένη έννοια ή ιδέα που παραδίδετε, και χρησιμοποιήστε την στο πλαίσιο της διδακτικής διαδικασίας για να παρέχετε έγκαιρη ανατροφοδότηση (διαμορφωτική αξιολόγηση) των ατομικών επιδόσεων των φοιτητών/ριών.

ΠΗΓΕΣ:

Kahoot, φόρμες Google, θεσμική πλατφόρμα, Excel.

ΣΥΜΒΟΥΛΗ ΒΙΩΣΙΜΟΤΗΤΑΣ:

Ζητήστε από τους/τις φοιτητές να ξεκινήσουν και να διατηρήσουν ένα ημερολόγιο ανατροφοδότησης, ένα ψηφιακό αρχείο (Microsoft Word) στο οποίο καταγράφουν - καθώς προχωρούν τα μαθήματα - όλους τους βαθμούς των εργασιών τους.

ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 3

Επίπεδο εξέλιξης –Ολοκληρωτής/ρια: Αξιολόγηση μιας σειράς ψηφιακών δεδομένων για την ενημέρωση της διδασκαλίας.

α) Δημιουργία/καταγραφή τουλάχιστον δύο διαφορετικών μορφών ψηφιακών δεδομένων, για παράδειγμα, ενός αρχείου παρουσιών και του αποτελέσματος ενός διαδικτυακού κουίζ για την αξιολόγηση πιθανών γνώσεων των φοιτητών/ριών.

Ή:

β) Να δημιουργήσετε και να εκτελέσετε μια διαδικτυακή έρευνα/τεστ/κουίζ για να αξιολογήσετε την ικανοποίηση των φοιτητών/ριών από τη διδασκαλία και τη μάθηση πριν από την ολοκλήρωση του μαθήματος. Διαθέστε τις απαντήσεις αυτής της διαδικτυακής έρευνας/τεστ/κουίζ στο διαδίκτυο, ώστε οι φοιτητές/ριες να μπορούν να δουν τα αποτελέσματα. Συγκρίνετε τα αποτελέσματα αυτής της έρευνας με ψηφιακές πληροφορίες σχετικά με τη φοίτηση ή τα μαθησιακά πρότυπα (π.χ. εύρος βαθμών, μέσος όρος τάξης).

ΠΡΟΑΙΡΕΤΙΚΟ:

Όπου είναι δυνατόν και σε τακτά χρονικά διαστήματα, χρησιμοποιήστε κυκλικά διαγράμματα ή άλλες τεχνικές απεικόνισης δεδομένων για να κοινοποιήσετε τις τάσεις της τάξης (π.χ. προσέλευση, πρόοδος).

ΠΗΓΕΣ:

Excel.

ΣΥΜΒΟΥΛΗ ΒΙΩΣΙΜΟΤΗΤΑΣ:

Ζητήστε από τους φοιτητές/ριες να προσθέσουν με δικά τους λόγια τη διαμορφωτική ανατροφοδότηση που λαμβάνουν για μια ενότητα/θέμα στο ημερολόγιο που ξεκίνησαν στη μαθησιακή δραστηριότητα 2.

ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 4

Επίπεδο εξέλιξης –Εμπειρογνώμονας: Ανάλυση και ερμηνεία των διαθέσιμων στοιχείων/δεδομένων σχετικά με τη δραστηριότητα και την πρόοδο των φοιτητών/ριών, συμπεριλαμβανομένων των δεδομένων που παράγονται από τις χρησιμοποιούμενες ψηφιακές τεχνολογίες.

Δημιουργία ατομικών ψηφιακών αρχείων ή αρχείων για κάθε φοιτητή/ρια που μπορούν να περιλαμβάνουν οποιαδήποτε από τις ακόλουθες πληροφορίες: αρχείο παρουσίας, αποτελέσματα διαμορφωτικών αξιολογήσεων, παρεχόμενη ανατροφοδότηση, ικανοποίηση του φοιτητή/ριας από τη διδασκαλία και τη μάθηση και αθροιστικές αξιολογήσεις. Αναλύστε και ερμηνεύστε αυτά τα στοιχεία για να εξετάσετε τις επιδόσεις και την πρόοδο των φοιτητών/ριών.

ΠΡΟΑΙΡΕΤΙΚΟ:

Δημιουργήστε ένα διαδικτυακό φόρουμ που θα επιτρέπει στους/στις φοιτητές/ριες να συζητούν και να ερμηνεύουν την ανατροφοδότησή τους μαζί σας ή/και με τους συμφοιτητές/ριές τους.

ΠΗΓΕΣ:

Google Sheets, θεσμική πλατφόρμα.

ΣΥΜΒΟΥΛΗ ΒΙΩΣΙΜΟΤΗΤΑΣ:

Οι φοιτητές/ριες μπορούν να χρησιμοποιήσουν το ημερολόγιο ανατροφοδότησης για να καταγράψουν σχόλια ή διαμορφωτική ανατροφοδότηση σχετικά με πτυχές της μάθησής τους.

ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 5

Επίπεδο εξέλιξης - Αρχηγός: Εξετάζοντας, συνδυάζοντας και αξιολογώντας διάφορες πηγές στοιχείων/δεδομένων σχετικά με την πρόοδο και τις επιδόσεις των φοιτητών/ριών.

Σχεδιάζει και καταγράφει με συνέπεια για όλες τις συνεδρίες ενός θέματος/μαθήματος ποικίλες ψηφιακές πληροφορίες σχετικά με τις επιδόσεις των φοιτητών/ριών (π.χ. αρχείο παρουσιών, αποτελέσματα διαμορφωτικών αξιολογήσεων, παρεχόμενη ανατροφοδότηση, ικανοποίηση των φοιτητών/ριών από τη διδασκαλία και τη μάθηση ή/και αθροιστική αξιολόγηση των υποβληθέντων εργασιών κ.λπ.) Να αναστοχάζονται πάνω σε αυτές τις πληροφορίες και να προσαρμόζουν ανάλογα την αποτελεσματικότητα και την καταλληλότητα των διαφόρων στρατηγικών διδασκαλίας και μαθησιακών δραστηριοτήτων. Με βάση αυτές τις πληροφορίες, σχεδιάστε διδακτικές παρεμβάσεις για την αντιμετώπιση των ατομικών προκλήσεων των φοιτητών/ριών.

ΣΥΜΒΟΥΛΗ ΒΙΩΣΙΜΟΤΗΤΑΣ:

Αφιερώστε μια συνεδρία κατά την οποία παρουσιάζονται στους/στις φοιτητές/ριες τα συλλογικά δεδομένα επιδόσεων και ζητήστε τους να προβληματιστούν συλλογικά σχετικά με το θέμα/μάθημα.

ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 6

Επίπεδο εξέλιξης – Πρωτοπόρος/α: Κριτική αξιολόγηση των διαθέσιμων στοιχείων για την ενημέρωση της διδασκαλίας και της μάθησης.

Σχεδιάστε και καταγράψτε με συνέπεια για διάφορα θέματα ποικίλες ψηφιακές πληροφορίες σχετικά με τις επιδόσεις των φοιτητών/ριών (π.χ. αρχείο παρουσιών, αποτελέσματα διαμορφωτικών αξιολογήσεων, παρεχόμενη ανατροφοδότηση, ικανοποίηση από τη διδασκαλία και τη μάθηση και τις συνοπτικές αξιολογήσεις κ.λπ.)

Δημιουργήστε ψηφιακά προφίλ φοιτητών/ριών με βάση τις πληροφορίες που συλλέγονται μέσω αυτών των διαφορετικών τύπων πληροφοριών. Στη συνέχεια, προβληματιστείτε σχετικά με τις πηγές συλλογής δεδομένων και κατατάξτε τις ως προς τη σημασία, την καταλληλότητα και την αξία τους για να βελτιώσετε περαιτέρω τη συλλογή και την ανάλυση των δεδομένων σας.

ΣΥΜΒΟΥΛΗ ΓΙΑ ΒΙΩΣΙΜΟΤΗΤΑ:

Ζητήστε από τους/τις φοιτητές/ριες να προβληματιστούν σχετικά με όλες τις πληροφορίες που κατέγραψαν στο ημερολόγιο ανατροφοδότησης και να εντοπίσουν τους τομείς που απαιτούν βελτιώσεις ή/και προσοχή.





Ανατροφοδότηση και σχεδιασμός

Α) Στόχοι:

01

Χρήση των ψηφιακών τεχνολογιών για την παροχή στοχευμένης και έγκαιρης ανατροφοδότησης στους/στις φοιτητές/ριες.

02

Προσαρμογή στις στρατηγικές διδασκαλίας και παροχή στοχευμένης υποστήριξης με βάση τα στοιχεία που παράγονται από τις χρησιμοποιούμενες ψηφιακές τεχνολογίες.

03

Δυνατότητα στους/στις φοιτητές/ριες και τους γονείς να κατανοήσουν τα στοιχεία που παρέχουν οι ψηφιακές τεχνολογίες και να τα χρησιμοποιήσουν για τη λήψη αποφάσεων.

Για να αναπτύξετε τις γνώσεις σας σχετικά με την ανατροφοδότηση και τον προγραμματισμό με τη χρήση ψηφιακών τεχνολογιών και εργαλείων, ολοκληρώστε τα μαθησιακά σενάρια από τη μαθησιακή δραστηριότητα 1 (Νεοεισερχόμενος/η) έως τη μαθησιακή δραστηριότητα 6 (Πρωτοπόρος/α). Ξεκινήστε με μια μαθησιακή δραστηριότητα κατάλληλη για το επίπεδο της εμπειρίας σας και συνεχίστε να προάγετε τις γνώσεις και τις δεξιότητές σας προχωρώντας σε όλες τις μαθησιακές δραστηριότητες σχετικά με την ανατροφοδότηση και τον σχεδιασμό της αξιολόγησης. Οι μαθησιακές δραστηριότητες επικεντρώνονται στα εξής:

Χρήση ψηφιακών τεχνολογιών και δεδομένων για την ανατροφοδότηση και τον προγραμματισμό.

Χρήση της ψηφιακής τεχνολογίας για τη βαθμολόγηση και την παροχή ανατροφοδότησης σε ηλεκτρονικά υποβαλλόμενες εργασίες.

Προσαρμογή των πρακτικών διδασκαλίας και αξιολόγησης με βάση τα δεδομένα που παράγονται από τις χρησιμοποιούμενες ψηφιακές τεχνολογίες.



Χρήση συστημάτων διαχείρισης της αξιολόγησης για να ενισχύσετε την αποτελεσματικότητα της παροχής ανατροφοδότησης.

Χρήση ψηφιακών τεχνολογιών για την παρακολούθηση της προόδου των φοιτητών/ριών και την παροχή υποστήριξης όταν χρειάζεται.

Χρήση των ψηφιακών τεχνολογιών για να μπορούν οι φοιτητές/ριες να ενημερώνονται για την πρόοδό τους και να κάνουν τεκμηριωμένες επιλογές σχετικά με τις μελλοντικές μαθησιακές προτεραιότητες, τα προαιρετικά μαθήματα ή τις μελλοντικές σπουδές.

Χρήση ψηφιακών τεχνολογιών για την παρακολούθηση της προόδου των φοιτητών/ριών και την παροχή υποστήριξης όταν χρειάζεται.

Παροχή προσωπικής ανατροφοδότησης και προσφορά διαφοροποιημένης υποστήριξης στους φοιτητές/ριες με βάση τα δεδομένα που παράγονται από τις χρησιμοποιούμενες ψηφιακές τεχνολογίες.

Να μπορέσουν οι φοιτητές/ριες να αξιολογούν και να ερμηνεύουν τα αποτελέσματα των διαμορφωτικών, αθροιστικών, αυτοαξιολογήσεων και αξιολογήσεων από ομότιμους.

Να αναστοχάζονται, να συζητούν, να επανασχεδιάζουν και να καινοτομούν τις στρατηγικές διδασκαλίας ως απάντηση στα ψηφιακά δεδομένα για να καθορίζουν την αποτελεσματικότητα των διαφόρων διδακτικών παρεμβάσεων και μορφών μάθησης.

Όσον αφορά τις διαφορές μεταξύ των κλάδων, σημειώστε ότι η έρευνα αναγκών που διεξήγαμε ως συνεργασία(<https://tinyurl.com/48824v9k>) δείχνει ότι για την ανατροφοδότηση και τον προγραμματισμό της αξιολόγησης, οι κλάδοι με χαμηλό παραδειγματισμό είναι πιθανό να εμφανίζουν υψηλότερο επίπεδο εμπλοκής με τις κορυφαίες ικανότητες αυτής της κατηγορίας.

Οι βιώσιμες στρατηγικές αξιολόγησης συνεπάγονται την καλλιέργεια και την προώθηση της ικανότητας των φοιτητών/ριών να αναπτύσσουν τις δικές τους προσεγγίσεις για αυτοαξιολόγηση μετά την αποφοίτησή τους και στο πλαίσιο της δια βίου μάθησης. Η ικανότητα των φοιτητών/ριών να αναπτύσσουν ανεξάρτητα προσωπικά σχέδια αξιολόγησης σχετικά με τη μελλοντική τους μάθηση θα τους βοηθήσει να ανταποκριθούν στις ανάγκες τους για δια βίου μάθηση. Στα μαθησιακά σενάρια που ακολουθούν,

υποδεικνύουμε πού είναι δυνατόν να ενθαρρύνουμε τους φοιτητές/ριες να χρησιμοποιούν την ανατροφοδότηση για να σχεδιάζουν τις ατομικές τους προσεγγίσεις αξιολόγησης.



ΣΕΝΑΡΙΑ ΜΑΘΗΣΗΣ

ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1

Επίπεδο εξέλιξης –Νεοεισερχόμενος/η: Χρήσηψηφιακών τεχνολογιών και δεδομένων για ανατροφοδότηση και σχεδιασμό.

Επιλέξτε μια εργασία που οι φοιτητές/ριές σας μπορούν να υποβάλουν ηλεκτρονικά. Η υποβολή της εργασίας μπορεί να γίνει μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας του ιδρύματός σας ή με οποιοδήποτε άλλο μέσο. Στη συνέχεια, βαθμολογήστε/αξιολογήστε την εργασία χρησιμοποιώντας ψηφιακά μέσα. Για παράδειγμα, μπορείτε να σχολιάσετε το υποβληθέν αρχείο (pdf, jpg, png, docx, odt ή/και άλλο) ή να δημιουργήσετε ένα αρχείο Excel και να συγκεντρώσετε τους βαθμούς σε ένα υπολογιστικό φύλλο.

ΠΗΓΕΣ:

MicrosoftOffice ή οποιοδήποτε άλλο ψηφιακό μέσο σας επιτρέπει να παρέχετε ψηφιακή ανατροφοδότηση, να συλλέγετε βαθμούς ή να σχολιάζετε ψηφιακά την υποβληθείσα εργασία.

ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2

Επίπεδο εξέλιξης –Εξερευνητής/ρια: Χρήση συστημάτων διαχείρισης αξιολόγησης για την ενίσχυση της αποτελεσματικότητας της παροχής ανατροφοδότησης. Δημιουργήστε μια ρουμπρίκα αξιολόγησης που περιλαμβάνει τα κριτήρια αξιολόγησης για την εργασία (Παράρτημα). Στη συνέχεια, χρησιμοποιήστε αυτή τη ρουμπρίκα για την έγκαιρη, έγκυρη και ακριβή αξιολόγηση των εργασιών μέσω της θεσμικής σας πλατφόρμας.

ΠΗΓΕΣ:

Θεσμική πλατφόρμα.

ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 3

Επίπεδο εξέλιξης –Ολοκληρωτής/ρια: Χρήση της ψηφιακής τεχνολογίας για τη βαθμολόγηση και την ανατροφοδότηση των ηλεκτρονικά υποβαλλόμενων εργασιών. Χρήση ψηφιακών εργαλείων/μέσων για τη διευκόλυνση της πρόσβασης των φοιτητών/ριών σε ηλεκτρονικά/ψηφιακά διαθέσιμες αξιολογήσεις και ανατροφοδότηση.

ΠΗΓΕΣ:

Πλατφόρμα του ιδρύματος ή οποιοδήποτε ψηφιακό μέσο επιτρέπει στους/στις φοιτητές/ριες να έχουν πρόσβαση στις αξιολογήσεις και την ανατροφοδότησή τους, για παράδειγμα, ηλεκτρονικό ταχυδρομείο ή/και GoogleDrive.

ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 4

Επίπεδο εξέλιξης –Ειδικός/ή: Χρήση ψηφιακών τεχνολογιών και των παραγόμενων δεδομένων για την παρακολούθηση της προόδου των φοιτητών/ριών και την παροχή προσωπικής ανατροφοδότησης και διαφοροποιημένης υποστήριξης όταν χρειάζεται (διαμορφωτική). Πρώτον, βεβαιωθείτε ότι τόσο ο εκπαιδευτής όσο και οι φοιτητές/ριες μοιράζονται την ίδια διαδικτυακή πλατφόρμα, διαδικτυακή ομάδα ή/και κοινότητα. Δεύτερον, ζητήστε από τους φοιτητές/ριες να χρησιμοποιούν τακτικά αυτή τη διαδικτυακή πλατφόρμα, διαδικτυακή ομάδα ή/και κοινότητα για να μοιράζονται το υπό ανάπτυξη έργο τους. Τέλος, παρέχετε ατομική ανατροφοδότηση (διαμορφωτική) στους φοιτητές/ριες, ανεβάζοντάς την στην εν λόγω διαδικτυακή πλατφόρμα, διαδικτυακή ομάδα ή/και κοινότητα.

ΠΗΓΕΣ:

Για παράδειγμα, ηλεκτρονικό ταχυδρομείο ή/και GoogleDrive ή/και μέσα κοινωνικής δικτύωσης.

ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 5

Επίπεδο εξέλιξης - Εμπειρογνώμονας: Προσαρμογή των πρακτικών διδασκαλίας και αξιολόγησης με βάση τα δεδομένα που παράγονται από τις χρησιμοποιούμενες ψηφιακές τεχνολογίες.

Πρώτον, οργανώστε και πραγματοποιήστε μια ενδιάμεση διαμορφωτική αξιολόγηση με ψηφιακά μέσα. Στη συνέχεια, συλλέξτε όλους τους ατομικούς βαθμούς των φοιτητών/ριών και την ανατροφοδότηση που τους παρέχεται με ψηφιακά μέσα και, τέλος, αναστοχαστείτε πάνω σε αυτές τις πληροφορίες για να εντοπίσετε 2-3 περιοχές πιθανών βελτιώσεων στις στρατηγικές αξιολόγησης.

ΠΗΓΕΣ:

Για παράδειγμα, ηλεκτρονικό ταχυδρομείο ή/και GoogleDrive ή/και μέσα κοινωνικής δικτύωσης.

ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 6

Επίπεδο εξέλιξης - Εμπειρογνώμονας: Χρήση ψηφιακών τεχνολογιών για να μπορούν οι φοιτητές/ριες να ενημερώνονται για την πρόοδό τους και να κάνουν τεκμηριωμένες επιλογές σχετικά με τις μελλοντικές μαθησιακές προτεραιότητες, τα προαιρετικά μαθήματα ή τις μελλοντικές σπουδές.

Μετά την ολοκλήρωση μιας ενότητας/μαθήματος στο τέλος ενός εξαμήνου, ζητήστε από τους φοιτητές/ριές σας να αποκτήσουν πρόσβαση στη θεσμική τους πλατφόρμα ή σε οποιοδήποτε ψηφιακό μέσο τους επιτρέπει να έχουν μια επισκόπηση των αξιολογήσεων και της ανατροφοδότησής τους, προτού κάνουν τεκμηριωμένες επιλογές σχετικά με τις μαθησιακές τους προτεραιότητες, τα προαιρετικά θέματα ή τις μελλοντικές τους σπουδές.

ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 7

Επίπεδο εξέλιξης - Αρχηγός: Δυνατότητα στους/στις φοιτητές/ριες να αξιολογούν και να ερμηνεύουν τα αποτελέσματα των διαμορφωτικών,

συνοπτικών, αυτοαξιολογήσεων και αξιολογήσεων από ομότιμους/ες. Δημιουργήστε έναν πίνακα/ρουμπρίκα αξιολόγησης για το μάθημά σας και καταστήστε τον διαθέσιμο μέσω ψηφιακών μέσων, ώστε οι φοιτητές/ριες να έχουν εύκολη πρόσβαση σε αυτόν κατά τη διάρκεια του εξαμήνου. Ενθαρρύνετε τους/τις φοιτητές/ριές σας να χρησιμοποιούν αυτόν τον πίνακα μετά από κάθε φορά που αξιολογούνται για να ερμηνεύουν τα αποτελέσματα της αξιολόγησης.

ΠΗΓΕΣ:

Δείγμα πίνακα/ρουμπρίκα (Παράρτημα).

ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 8

Επίπεδο εξέλιξης - Αρχηγός: Βοηθήστε τους/τις φοιτητές/ριες να εντοπίσουν τους τομείς που χρήζουν βελτίωσης και αναπτύξτε από κοινού σχέδια μάθησης για την αντιμετώπιση αυτών των τομέων.

Αυτό βασίζεται στη μαθησιακή δραστηριότητα 7. Αφού οι φοιτητές/ριες ερμηνεύσουν τα αποτελέσματα της αξιολόγησής τους χρησιμοποιώντας τον πίνακα/ρουμπρίκιο, ζητήστε τους να εντοπίσουν τους τομείς βελτίωσης με βάση τον πίνακα/ρουμπρίκιο. Προς τι πρέπει να εργαστούν για να βελτιώσουν την απόδοσή τους σύμφωνα με τον πίνακα/ρουμπρίκιο; Πώς μπορούν να προχωρήσουν στο επόμενο επίπεδο;

ΠΗΓΕΣ:

Δείγμα πίνακα/ρουμπρίκιου (Παράρτημα).

ΣΥΜΒΟΥΛΗ ΒΙΩΣΙΜΟΤΗΤΑΣ:

Χρησιμοποιήστε ένα διαδικτυακό φόρουμ/κανάλι που επιτρέπει στους/στις φοιτητές/ριες να συζητούν και να ερμηνεύουν την ανατροφοδότησή τους μαζί σας ή/και με τους συμφοιτητές/ριές τους. Οι φοιτητές/ριες που ολοκλήρωσαν το θέμα/μάθημα μπορούν να παραμείνουν μέλη αυτού του φόρουμ/καναλιού ακόμη και μετά την αποφοίτηση - μια κοινότητα πρακτικής.

ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 9

Επίπεδο εξέλιξης - Πρωτοπόρος/α. Αναστοχασμός, συζήτηση, επανασχεδιασμός και καινοτομία των στρατηγικών διδασκαλίας με βάση τα ψηφιακά δεδομένα για τον προσδιορισμό της αποτελεσματικότητας των διαφόρων διδακτικών παρεμβάσεων και μορφών μάθησης.

Εξετάστε τα δεδομένα που συλλέχθηκαν μέσω όλων των παραπάνω μαθησιακών δραστηριοτήτων και ιδίως των δραστηριοτήτων 1, 4 και 5. Μοιραστείτε και συζητήστε τα συμπεράσματά σας με τους/τις συναδέλφους σας. Στη συνέχεια, σκεφτείτε πώς θα μπορούσατε να αναθεωρήσετε/βελτιώσετε τις στρατηγικές διδασκαλίας σας και πώς θα μπορούσατε να αντιμετωπίσετε πιθανά αδύναμα σημεία.

Πειραματιστείτε με ψηφιακούς πόρους/εργαλεία για να επανασχεδιάσετε τη διδασκαλία σας, (συμπεριλαμβανομένων των στρατηγικών αξιολόγησης) και να εισαγάγετε καινοτόμες προσεγγίσεις που θα εφαρμόσετε και θα δοκιμάσετε με τους/τις φοιτητές/ριες.

ΣΥΜΒΟΥΛΗ ΒΙΩΣΙΜΟΤΗΤΑΣ:

Ζητήστε από τους/τις φοιτητές/ριες να αναπτύξουν ένα προσωπικό σχέδιο μαθησιακής ανάπτυξης για τα πρώτα 2-3 χρόνια μετά την αποφοίτησή τους. Το σχέδιο αυτό θα πρέπει να περιλαμβάνει α) τις δεξιότητες και τις γνώσεις που πρέπει να επικαιροποιηθούν, β) τον τρόπο με τον οποίο θα αντιμετωπιστούν οι μαθησιακές ανάγκες (περαιτέρω σπουδές, συνέδρια, σεμινάρια κ.λπ. και γ) ένα χρονοδιάγραμμα για την προσωπική ανάπτυξη.

Παράρτημα

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Με την επιτυχή ολοκλήρωση αυτού του μαθήματος, αναμένεται ότι ο/η φοιτητής/ρια θα είναι σε θέση να:

α) περιγράφει τα σημαντικά ιστορικά γεγονότα που σχετίζονται με την εξέλιξη της τυπογραφίας, συμπεριλαμβανομένης της εξέλιξης των γραμμάτων (επίδειξη κατανόησης μέσω γραπτής περίληψης και χρήσης παραδειγμάτων στο ψηφιακό χαρτοφυλάκιο)



β) αναγνωρίζει και να χρησιμοποιεί τις βασικές αρχές της τυπογραφίας (επίδειξη ικανοτήτων μέσω πρακτικών ασκήσεων και χρήσης παραδειγμάτων που ενσωματώνονται σε ψηφιακό χαρτοφυλάκιο)

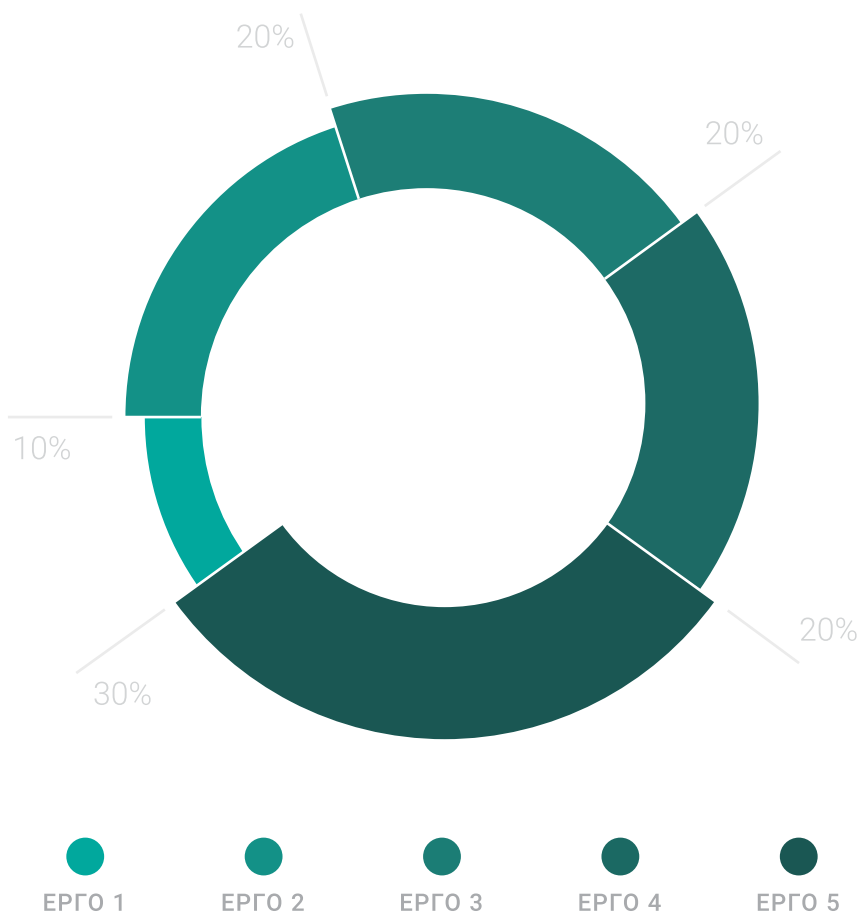
γ) κάνει χρήση ψηφιακών εργαλείων (λογισμικού) για την εφαρμογή κατάλληλων τυπογραφικών αρχών (επίδειξη δεξιοτήτων μέσω πρακτικών ασκήσεων και χρήση παραδειγμάτων που ενσωματώνονται σε ψηφιακό χαρτοφυλάκιο) και



δ) να σχεδιάζει τυπογραφικά αποτελέσματα που συνδυάζουν τυπογραφικές αρχές και επιδεικνύουν δημιουργικότητα (επίδειξη ικανοτήτων μέσω τυπογραφικών εφαρμογών και χρήση παραδειγμάτων που ενσωματώνονται σε ψηφιακό χαρτοφυλάκιο).

ΠΙΝΑΚΑΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

ΑΝΑΘΕΣΕΙΣ	ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ	ΒΑΘΜΟΙ
Έργο 1: 10%	Μαθησιακά αποτελέσματα: β, γ	Μεταξύ 0 και 100%
Έργο 2: 20%	Μαθησιακά αποτελέσματα: β, γ	Μεταξύ 0 και 100%
Έργο 3: 20%	Μαθησιακά αποτελέσματα: β, γ	Μεταξύ 0 και 100%
Έργο 4: 20%	Μαθησιακά αποτελέσματα: β, γ, δ	Μεταξύ 0 και 100%
Εργασία 5: Ιστοσελίδα AdobeExpress (τελική εργασία) 30%	Μαθησιακά αποτελέσματα: α, β, γ, δ	Μεταξύ 0 και 100%



ΠΩΣ ΘΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΘΕΙΤΟ ΕΡΓΟ - ΚΡΙΤΗΡΙΑ

Οι εργασίες θα αξιολογούνται σύμφωνα με τα ακόλουθα κριτήρια:

ΒΑΘΜΟΣ 90 – 100 /100	Το έργο αποδεικνύει μια πολύ καλή και εμπειριστατωμένη κατανόηση της διδακτέας ύλης. Το έργο υποδεικνύει εκτεταμένη και εντατική έρευνα και πειραματισμό. Ο/Ηφοιτητής/ρια δείχνει πώς επέλεξε και χειρίστηκε τα υλικά και τις διαδικασίες που είναι καταλληλότερα για την έκφραση των ιδεών του/της. Το έργο δείχνει εξαιρετικές ικανότητες και δεξιότητες σε σχέση με τα μαθησιακά αποτελέσματα.
ΒΑΘΜΟΣ 80 – 85 /100	Το έργο δείχνει μια καλά αναπτυγμένη κατανόηση της ύλης και επιδεικνύει καλύτερες από τον μέσο όρο επιδόσεις στην εξερεύνηση και τον πειραματισμό. Ο/Ηφοιτητής/ρια αποδεικνύει με καλό σκεπτικό πώς επέλεξε και χειρίστηκε τα υλικά και ολοκλήρωσε τις διαδικασίες που ήταν κατάλληλες για την έκφραση των ιδεών του/της. Το έργο δείχνει δεξιότητα και ικανότητα σε σχέση με τα μαθησιακά αποτελέσματα.
ΒΑΘΜΟΣ 70 – 75 /100	Το έργο επιδεικνύει κάποια κατανόηση της ύλης και των διαδικασιών και δείχνει ολοκληρωμένη προσπάθεια για εξερεύνηση και πειραματισμό. Ο/Ηφοιτητής/ρια επιδεικνύει κάποιες ιδέες σχετικά με τον τρόπο επιλογής και τις διαδικασίες που είναι κατάλληλες για την έκφραση ιδεών. Συνολικά, το έργο επιδεικνύει κάποιες δεξιότητες και ικανότητες σε σχέση με τα μαθησιακά αποτελέσματα.
ΒΑΘΜΟΣ 60 – 65 /100	Το έργο επιδεικνύει περιορισμένη κατανόηση των απαιτούμενων διαδικασιών και παρουσιάζει περιορισμένη προσπάθεια εξερεύνησης και πειραματισμού. Ο/Ηφοιτητής/ρια δείχνει απλώς πώς επέλεξε και χειρίστηκε τα υλικά και τις διαδικασίες που είναι κατάλληλα για την έκφραση των ιδεών, αλλά το έκανε με τρόπο λιγότερο από ικανοποιητικό σε σχέση με τα μαθησιακά αποτελέσματα.
ΒΑΘΜΟΣ 50 – 55 /100	Το έργο επιδεικνύει πολύ μικρή κατανόηση των διαδικασιών/της ύλης και δείχνει ελάχιστη προσπάθεια για εξερεύνηση και πειραματισμό. Ο/Ηφοιτητής/ρια δείχνει μέσω του έργου του ότι έχει ελάχιστη κατανόηση της ύλης και των διαδικασιών που είναι κατάλληλες για την έκφραση ιδεών. Η εργασία δείχνει ότι οι δεξιότητες και οι ικανότητες είναι ελάχιστες σε σχέση με τα μαθησιακά αποτελέσματα.



ΒΑΘΜΟΣ
ΜΙΚΡΟΤΕΡΟΣ
ΑΠΟ
50
/100

Το έργο δείχνει αδυναμία ή απροθυμία να αναπτύξει οποιαδήποτε κατανόηση των απαιτούμενων διαδικασιών και δεν υπάρχει προσπάθεια για εξερεύνηση και πειραματισμό. Ο/Η φοιτητής/ρια δεν έχει δείξει ότι επέλεξε και χειρίστηκε την ύλη/τα υλικά ή/και τις διαδικασίες με κατάλληλο τρόπο για την έκφραση των ιδεών του/της. Η εργασία δείχνει ότι τα μαθησιακά αποτελέσματα δεν έχουν επιτευχθεί.

Εργαλείο Μάθησης

για βιώσιμη αξιολόγηση μέσω
ψηφιακών τεχνολογιών

European Institute for Innovation – Technology e.V. (Elfi-Tech), Hungary | SYNTHESIS Center for Research and Education, Cyprus | University of Turin, Italy | Art+Design: elearning lab, Cyprus University of Technology, Cyprus | FH Joanneum, University of Applied Sciences, Austria | University of Aveiro, Portugal

ISBN 978-9963-697-45-8